

OMEIAT JOURNAL

VOL.: 45 ISSUE: 12 DECEMBER 2019 RABIUL-AAKHIR - JAMATHUL-AWWAL 1441



OMEIAT JOURNAL

EDITORIAL BOARD

P.K. Shabbir Ahmed
Dr. S. Sathikh
Capt. N.A. Ameer Ali
S. Ahmed Meeran
Prof. A.Kadar Basha
Mohamed Haneef Katib

PUBLISHED BY :

OMEIAT

Anjuman Campus,
16, B.N. Reddy Road,
T. Nagar, Chennai - 600 017
Phone : 4856 6559,
98848 17561 (Urgent Calls only)
Visit Website :
www.omeiat.com
E-mail : omeiat@yahoo.in

All rights reserved. Reproduction in any form must be only with the written permission of the Editor.

DISCLAIMER

The views expressed in this Journal are those of the authors concerned. The Editor may not necessarily subscribe to them in whole or part thereof.

SUBSCRIPTION FOR:

1 YEAR... RS. 300/-

3 YEARS... RS. 700/-

OMEIAT'S PLAN TO IMPROVE TEACHING AND LEARNING PROCESSES IN SCHOOLS AND COLLEGES

We learn from academicians the teaching and learning process in many of our schools has to be improved keeping pace with the current demands. Similar is the situation in colleges. With particular reference to Computer science and Information Technology there seems to be a gap between what is being taught and what the Industry requires. Students need to be conversant with the trending technologies like Cloud computing, robotics and automation, cyber security, internet of things etc., to name a few, in order that chances of their employment increase. A few IT solution providers are offering add-on courses online, providing a convenient and easy to use e-learning environment for students enabling them to learn on the go, anywhere anytime. **Colleges offering B.Sc.(computer science), BCA, MCA and professional colleges may well take advantage of this opportunity to enrich the IT education of the students.**

As for as school students are concerned, OMEIAT has finalized a plan to improve the teaching and learning process making use of the online technology. Well-known scientist and professor Dr. **SULTAN AHMED ISMAIL** has suggested a series of programs to empower teachers to improve teaching in all subjects in our schools. The first subject chosen is Zoology as Dr. Sultan Ismail and his colleagues are offering their voluntary services. Other subjects will follow and Resource persons will be identified to volunteer their services.

TRAINING FOR TEACHERS

Teachers will be given online lectures by master teachers in person. A one day program Insha Allah will be organised on a pre-announced day for teachers of OMEIAT member schools.

STUDENTS' LESSONS TO BE BROADCAST

The lessons will be broadcast live from OMEIAT office and students of member schools will attend the virtual classes from their respective places.

In addition to the regular subjects interactive sessions on career guidance, motivation and character building can also be telecast.

Suggestions are welcome from member institutions in this regard to make it more effective and meaningful. The above suggestions were given by the following who attended the meeting on 16th December 2019 in OMEIAT office.

Er. P.K. Shabbir Ahmed

Mr. A. Mohammed Ashraf

Mohamed Haneef Katib

Prof. Kamal Nazer

Mr.V.P.NayeemurRahman

Mr.Ashfaq Ahmed

Dr.Sultan Ahmed Ismail and his colleagues

A Committee has been formed to follow up and finalize the work scheme.

Dr.Sultan Ahmed Ismail as Chairman and his colleagues as members Plus

Prof. Nazer Kamal - Organizer

Dr.P.Nazeer Ahmed - Member

Mr.Ashfaq Ahmed - Member

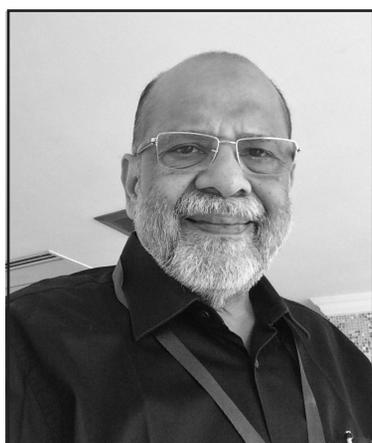
Mohamed Haneef Katib, Joint Secretary, OMEIAT will be Convener of this committee.

A few more members may be co-opted if necessary.

OMEIAT has received a letter from ITET Expert Training, Chennai offering their services in the field of IT education. Their letter is being reproduced in page no.14-15. Interested members may contact them directly.

We welcome suggestions from member Institutions on this subject.

BRIEF PROFILE OF Dr. SULTAN AHMED ISMAIL



Dr. Sultan Ahmed Ismail, M.Sc., M.Phil., Ph.D., D.Sc., (9.10.1951) is Director of the Ecoscience Research Foundation, in Chennai. Teaching from 25th November 1974 he was the Head of the Department of Zoology and later the Department of Biotechnology, The New College, Chennai. Has done extensive work (both research and applied) on ecology and environment, earthworms and organic inputs since 1978. He has been associated with several institutions, farmers and self-help groups promoting the concepts of ecology, sustainability, organic concepts, waste management, waste water treatment, etc. He was awarded the CASTME award for 1994-95 in the UK, the Arignar Anna Award by the Department of Environment of the Government of Tamil Nadu for 2005, the Award of Excellence presented by His Excellency Governor of Jharkhand in Dec 2010, the "Friend of Nature Award" by the Rotary Club of Chennai Mitra, Jan 2017; the Special Contribution Award for outstanding contribution to earthworm industry at the 1st World Earthworm Industry Forum in China, June 2018; and the Champion of Chennai Award in August 2019. Classified as one among

the "TOP 10" people of Tamil Nadu for 2013 by Anantha Vikathan (leading Tamil Magazine) he has traveled widely in India and abroad, with rich expertise in environmental issues and has addressed more than 30000 people by this time. Member of the Tamil Nadu Curriculum Framework Committee to oversee syllabus revision and implementation for Classes 1 to 12 of the Government of Tamil Nadu

(2018); and Chairman of the Scientific Review Committee, Initiative for Research and Innovation in Science (IRIS) program of the Ministry of Science and Technology, Government of India (2017-2019); Vice President Preparatory Committee of the World Earthworm Industry Federation; Chairman of Dezhou Dr Fa Earthworm Standardization Research Center Technical Steering Committee, China. His books "The Earthworm Book" and "Mann Makkal Mahasool (Tamil)" are popular among both academics and others interested in earthworms and soils, while his coordinated "simple tasks great concepts" is a boon to science teachers and students with 100 life science experiments which any child can perform without a laboratory. His earthworm book has been translated in Tamil, Chinese and Persian. He has published about 80 research and review papers in National and International Journals, guided 32 M.Phil, and 20 Ph.D, students. More info about his work can be had from www.erfindia.org or just google his name.

CURRICULUM VITAE

Name : SULTAN AHMED ISMAIL, Ph.D, D.Sc.

Present Positions : Director
Ecoscience Research Foundation, Chennai 600041, INDIA

Former Head, Department of Biotechnology
The New College, Chennai - 600 014, INDIA

Former Head, Department of Zoology and Vice Principal,
The New College, Chennai - 600 014, INDIA

Former Director, Institute of Research in Soil Biology & Biotechnology,
The New College, Chennai - 600 014, INDIA

Former Research Director (Honorary)
Dr. MGR Janaki College, Chennai - 600 028, INDIA

Date of birth : October 9, 1951

Educational Qualifications :

Course	Year	Subject	University
Matric	1968	General	Madras, India
Pre University	1969	NPC	Madras, India
B.Sc.,	1972	Zoology	Madras, India
M.Sc.,	1974	Zoology (Fish Biology)	Madras, India
M.Phil.	1978	Zoology (Marine Ecology)	Madras, India
Ph.D.,	1984	Zoology (Soil Ecology)	Madras, India
D.Sc.,	2001	Zoology (Soil Ecology)	Madras, India
Diploma in Higher Education	1986	Education (University First Rank)	Madras, India

Teaching Experience :

Undergraduate : 27 years
Post Graduate : 39 years
M.Phil : 22 years
Ph.D. : 24 years

Faculty Positions Held :

2004-13 Head, Department of Biotechnology, The New College, Chennai
2002-13 Research Director (Honorary), Dr MGR Janaki College, Chennai
2001-02 Deputy Director, Shri AMM MCRC, Chennai
1986-01 Director, Institute of Research in Soil Biology and Biotechnology,
The New College, Chennai (additional charge)
2000 (May) Principal I/C (40 days) The New College, Chennai

2000-01	Vice Principal, The New College, Chennai
1999-01	Head, Department of Zoology, The New College, Chennai.
1990-01	Reader in Zoology, The New College, Chennai.
1987 90	Reader in Zoology, National Council of Educational Research and Training (NCERT), Government of India, on lien of service.
1975 87	Lecturer in Zoology, The New College, Chennai.
1974 75	Demonstrator in Zoology, The New College, Chennai.

Research :

Papers published

National & International Journals and Proceedings:	75
General Articles :	Several

Research Supervision (Madras University) for scholars of

M.Phil	Completed (Degrees awarded):	32
Ph.D.	Completed (Degrees awarded):	17
University of Sciences, Penang, Malaysia: Ph.D		03 (co-supervisor)

Collaborations during Service :

University of Lancaster, UK:	1983, 1996
Tata Institute of Fundamental Research:	1982, 1983
B.J. Medical College, Pune:	1987 1988
C.L.R.I., Chennai:	1991 1992
ARISE, India:	1992 -2003
Auroville, India:	1992 -2005
EXNORA International, India:	1992+
Miyazaki Medical College, Japan:	1993 -2005
M S Swaminathan Research Foundation:	1993 -2000
Soil & Water Research Institute, Iran:	1997
Miyazaki University, Japan:	1999 -2000
CPCSEA, Government of India:	1999 -2002

Computer Software :

Educational Software on "BLOOD CELL COUNT" on the BBC micro for NCERT

Books and Booklets :

Aspects of Behaviour (Ismail, S.A., and Alawdeen, S.S., ed)., The New College, Chennai, India. 161 pp. 1987.

Environmental Studies for Class I (Gopalan, R., Sundaram, V., and Ismail, S.A.), Tata McGraw Hill Publishing Company Ltd., India. 60 pp. 1994.

Environmental Studies for Class II (Gopalan, R., Sundaram, V., and Ismail, S.A.), Tata McGraw Hill Publishing Company Ltd., India. 59 pp. 1994.

Composting through earthworms (Ismail, S.A., Seshadri, C.V., Jeeji Bai, N., and Suriyakumar, C.R.), M.C.R.C., Chennai, India. 38 pp. 1994.

Vermitech (vermicompost and vermishash) (Ismail, S.A.), Ajju's wormery, Chennai, India. 10 pp. 1996.

Vermitech (mannpuzhu uram matrum mannpuuzhu serivuttapatta neer) In Tamil, (Ismail, S.A.), Ajju's wormery, Chennai, India. 11 pp. 1996.

Usar sudhar khetu vermiculture tatha vermishash ka uthpadhan In Hindi. (Ismail, S.A.). Uttar Pradesh Land Development Corporation, Lucknow, India. 07 pp. 1996.

Vermitech: Worm powered technology (ed Ismail, S.A.), Council for Advancement of People's Action and Rural Technology, New Delhi, India. 40 pp. 1997.

Vermiculture: The Biology of Earthworms, (Ismail, S.A.) Orient Longman. 92pp. 1997.

Mannpuuzhu: Valarppum, Tozhilnutpamum, Payankalum (In Tamil) (Ismail, S.A.)

Orient Longman. 115pp. 2001.

The Organic Farming Reader. (Alvares,C., Shiva,V., **Ismail, S.A.**, Vijayalakshmi, K., Mathen, K., and Declercq, B. editors) ARISE and Other India Press, India. 1999. 298 pp.

The Earthworm Book, (Ismail, S.A.), Other India Press, Goa. 2005. 101 pp
(also translated into Tamil, Chinese and Persian)

Mann, Makal, Mahasool (Ismail, S.A), Vikatan Publishers, Chennai 2018.

Audio-Visual Aids :

- o Zoology lessons for SCERT, Tamil Nadu.
- o Local coordinator for the preparation of **28 Video Lessons in Zoology** for the **UNIVERSITY GRANTS COMMISSION**, Government of India. Each 26 mts.
- o Vermitech (English) Audio Visual Aids, Chennai 28 mts.
- o Vermitech (Hindi) Audio Visual Aids, Chennai 18 mts.
- o Vermitech (Tamil) Audio Visual Aids, Chennai 16 mts.

AWARDS :

- Vocational Service Award 1992 93 by the Rotary Club of Madras Metro.
- Exnora's Friend of the Environment Award for 1993 presented by the Chief Minister of Tamil Nadu.
- Commonwealth Association of Science Technology and Mathematics Educators (CASTME) Award for 1994-95 in UK.
- Australia International Education Foundation's Visiting Fellowship for 1996.
- Award received from CPR Environmental Education Centre 1998-1999
- Environmental Award by Green India Foundation 1999
- Award for Vocational Excellence, Rotary Club of Besant Nagar Chennai, 2002
- Conferred with the Arajnar Anna Award by the Department of Environment, Government of Tamil Nadu, India for environmental education and awareness 2005
- Agriculture Leadership Award by the Bangalore University and the National Council for Organic farming, Government of India. January 2009
- Award of Excellence presented by His Excellency Governor of Jharkhand, Dec 2010.
- Classified as one among "TOP 10" people of Tamil Nadu for 2013 by Anantha Vikathan
- Lifetime Achievement Award by PABCET, Tiruchy. September 2014.
- "Friend of Nature Award" by the Rotary Club of Chennai Mitra, January 2017
- Special Contribution Award for outstanding contribution to earthworm industry at the 1st World Earthworm Industry Forum in China, June 2018.
- Champion of Chennai Award, August 2019

Awareness to Children :

Associated with the Department of Science and Technology, Government of India, New Delhi, in the development of a module on vermicomposting as a sustainable ecological practice for children.

Conducted a project for the Department of Science and Technology, of implement ing vermicomposting in 50 schools in Chennai (Madras)

Delivered several lectures (may be more than 20000 people so far) including more than 250 schools across the country creating awareness on environment, solid waste

management and vermicomposting

Coordinated in the development of SIMPLE TASKS GREAT CONCEPTS consisting of 100 life-science based experiments for children that any child can do even without a laboratory (2010). Could be viewed on www.simpletasksgreatconcepts.wordpress.com

Resource person for the National Children Science Congress held every year (December 27-30) by the NCSTC of the DST of the Government of India until 2015 & again 2018.

National Chairman (2017 +) for Scientific Review Committee for the IRIS program for children (DST of the GOI + Intel + Indo US Science and Technology Forum).

Biographical citations:

The World Who is who and does what in Environment and Conservation 1997. Earthscan Publications, UK.

Activities (completed):

- Vice President, EXNORA International.
- Member, New York Academy of Sciences, USA
- National Expert on Composting, UNIDO, Asia Programme
- Member CPCSEA, Ministry of Social Justice and Empowerment, Govt. of India
- Committee member, Environmental Society of Madras, Chennai India
- Chairman, Agricultural Renewal in India for a Sustainable Environment (ARISE)
- Member (Environment) High Level Committee for study of Rivers and Riverbeds as a result of sand quarrying. Government of Tamil Nadu.
- Chairman High Court committee for wetland recognition (Tamil Nadu).
- Member: Tamil Nadu Curriculum Framework Committee to oversee syllabus revision and implementation for Classes 1 to 12.
- Member: National Green Tribunal, Southern Bench to inspect and report on the environmental status of the Buckingham canal, Kosasthaliyar and the Paraval (back water) in the Ennore Creek area.

Activities (in progress):

- Vice President Preparatory Committee of the World Earthworm Industry Federation.
- Chairman of Dezhou Dr Fa Earthworm Standardization Research Center Technical Steering Committee, China.

Computer Skills :

Very proficient in basic computer usage such as Word Processing, Microsoft Word, Excel, and Power Point, and in MAC Keynote.

Specialisation :

Ecology, Environmental Biology and Environmental technology with special reference to solid and liquid waste management through decentralized processes. Trainer in Communication skills and soft skills.

World's First Reports :

- Anti inflammatory properties of Earthworms
- Ultra structure of the penial setae of earthworms
- Electrobioluminescence of earthworms

Technology Developed

Vermitech extremely popular with farmers and urbanites. Used to recycle garbage into extremely valuable fertilizer using local varieties of earthworms.

Symposia Organised

Organised the **All India Symposium on Animal Behaviour** at The New College, Chennai as Organising Secretary (June 21 - 23, 1985).

Organised a ten day Awareness-cum-training programme on *Vermitech in Organic Farming* funded by CAPART (January 13 - 22, 1997)

ARISE National Workshop on Sustainable Organic Farming, The New College, Chennai. Jan 24-27, 1998.

Organic Home Gardening Workshop. The New College, Chennai. January 31, 1999

On-the-job Training Programme for the students of Bharathi Women's College, Chennai. The New College June 1-30, 1999.

Conducted a five day workshop-cum-Taining Programme on **Practices in Organic Farming** for CAPART (East Zone) from 28 January 2000 to 1 February 2000, at the Institute of Research in Soil Biology and Biotechnology, The New College, Chennai.

Regular workshops at least 12 to 15 every year through the Science City/ Tamilnadu State Science and Technology Centre in Chennai for Home makers, NGOs, Students and public on waste management and on the theme "wealth from wastes".

One of the Resource Persons for the National Children Science Congress conducted every year by the Department of Science and Technology, Government of India.

Resource Person for the Department of Rural Development and Panchayat Raj of the Government of Tamil Nadu, for imparting traing in composting and vermicomposting techniques.

Other Positions (Completed)

Committee member, Agricultural Renewal in India for a Sustainable Environment (ARISE), India. 1992-1998

Advisor, Environmental Objectives, EXNORA International, Chennai, India. 1994-98

Member, New York Academy of Sciences, USA. 1995-1998

Committee member, Environmental Society of Madras, Chennai, India. 1995-97

Senator, Environmental Objectives, EXNORA International, Chennai, India. 1996-1997

Vice President, EXNORA International, Chennai, India. 1997-98

National Expert on composting for the United Nations Industrial Development Corporation (UNIDO), Asia Programme. 1998-2000

Honorary Expert Consultant, Committe for Purpose of Control and Supervision of Experinments on Animals (CPCSEA), Ministry of Social Justice and Empowerment, Government of India. September 1999 - February 2000.

Member, Committe for Purpose of Control and Supervision of Experinments on Animals (CPCSEA), Ministry of Social Justice and Empowerment, Govt of India. 2000 - 02

Expert to draft chapters for the vermicompost manual being prepared by UNICEF (2001)

National Convener: Alliance for Waste Management (2003)

Advisor, Organic Farming Association of India (OFAI) (2009 +)

REVIEW ARTICLES

Ismail, S.A., 1994. Vermitech: The use of local species of earthworms in agriculture. *Changing Villages*, 13: 27-31.

Ismail, S.A., 1994. Vermitech - Harnessing earthworms for the benefit of mankind. *Wake Up India*, 17: 18-20.

Ismail, S.A., 1994. Vermiculture in India. *Organic Matters (Philippines)*. 17: 23-28.

Ismail, S.A., 1995. Vermitech for natural farming. *Kisan World*. 22(2): 27-28.

Ismail, S.A., 1995. Earthworms in Soil Fertility Management. In *Organic Farming* (ed Thampan, P.K.).

-
- Peekay Tree Crops Development Foundation, Cochin, India. pp: 77-100.
- Ismail, S.A., 1995. Vermicompost and vermiwash. Proceedings of the National Workshop on Tropical Organic Farming, UPASI, Kottayam, India. pp. 35-38.
- Ismail, S.A., 1996. Vermiwash - A foliar spray . *Organic Matters (Philippines)*. 22: 25-28.
- Ismail, S.A., 1996. Vermicompost and Vermiwash. In *The Organic Farming Source Book* (ed Claude Alvares). The Other India Press, Mapusa, Goa, India. pp: 170-171.
- Ismail, S.A., 1997. Vermiwash - Vermicomposting tea, Indian style. *Worm Digest (USA)*. 15: 23-25.
- Ismail, S.A. 1997. Vermitechnology for sustainable agriculture. Technical Papers presented at the Workshop on Vermitechnology organised by Anand Chapter of ISSS and ARISE, Auroville. November 21, 1997. Gujarat Agricultural University, Anand. pp: 1-9.
- Ismail, S.A., 1999. Raising of earthworms (vermitech) for environmentally-sound uses. In *Sharing Innovative Experiences. Volume 3. Examples of Successful Economic, Environmental and Sustainable Livelihood Initiatives in the South.* United Nations Development Programme. pp: 243-255.
- Ismail, S.A., 2002. Who gives whom a chance? *Wastelands News* 18 (1): 17-18
- Ismail, S.A., 2002. Mother earth, give us a chance. *Financing Agriculture* 34(4) 19-22

ORIGINAL RESEARCH PAPERS

- Kaleemurrahman, M. and Ismail, S.A., 1981. Earthworm - An index of the physical nature of the soil. *Progress in Soil Biology and Ecology in India* (ed. Veeresh, G.K.), Univ. Agri. Sci., Bangalore, pp: 60-63.
- Zaman, M.H. and Ismail, S.A., 1981. Earthworms - Their phototactic behaviour when illuminated. *Biology* 3: 18-20.
- Ismail, S.A. and Kaleemurrahman, M., 1981. Report on the occurrence of bioluminescence in the earthworm, *L. mauritii*. *Curr. Sci.* 50: 555.
- Ismail, S.A., 1982. Scanning electron microscope observations of the penial setae of the earthworm *L. mauritii*. *Curr. Sci.* 51: 1000-1001.
- Ismail, S.A. and Balajee. A.S., 1982. Oxygen consumption and ammonia excretion in *L. mauritii*. A physiological basis of behaviour. *Calicut University Research Journal, Spl. Conf. Numb.*, pp: 46-47.
- Iqbal, S.M.M.N. and Ismail, S.A., 1984. Study of energy flow in a paddy field at Cuddapah, Andhra Pradesh, India, *J. Curr. Bio. Sci.*, 1: 4-6.
- Rahman, A.A. and Ismail, S.A., 1984. Burrowing behaviour of the earthworm *L. mauritii* Kinberg. In *Studies in Animal Behaviour* (ed. Rao, B.S. and Shetty, P.S.) *Suppl. Bulletin ESI* 3: 47-52.
- Kaleemurrahman, M. and Ismail, S.A., 1984. Ethological implications in the ecology of the tropical earthworm *L. mauritii*. In *Studies in Animal Behaviour* (ed. Rao, B.S. and Shetty, P.S.) *Suppl. Bulletin ESI* 3: 99-102.
- Ahmed, S.N. and Ismail, S.A., 1984. Earthworms - Rhythms in oxygen consumption in *L. mauritii*. In *Studies in Animal Behaviour* (ed. Rao, B.S. and Shetty, P.S.) *Suppl. Bulletin ESI* 3: 111-114.
- Ismail, S.A. and Santhanam, K.S.V., 1984. Electrobioluminescence of an earthworm. *Bioelectrochemistry and Bioenergetics.* 12: 535-540 (Section of *J. Electroanal. Chem.* 173).
- Ismail, S.A., 1985. Scanning electron microscope observations on the copulatory and penial setae of the earthworm *Octochaetona pattoni* (Michaelsen) *Curr. Sci.* 54: 1082-1083.
- Ismail, S.A. and Murthy, V.A., 1985. Distribution of earthworms in Madras. *Proc. Indian Acad. Sci. (Anim. Sci.)* 94: 557-566.

Ismail, S.A., Limaye, N.M. and Santhanam, K.S.V., 1985. A glowing earthworm electrode: Electron injection mechanism, *Bioelectrochemistry and Bioenergetics* 14: 405-416. (Section of J. Electroanal. Chem. 192).

Habibullah, A.M. and Ismail, S.A., 1985. Preference to soil fractions and the effect of soil compaction on the casting and burrowing behaviour of the earthworm *Lampito mauritii*. *J. Soil. Biol. Ecol.*, 5: 26-32.

Ismail, S.A., 1986. Earthworm resources of Madras. *Proc. Nat. Sem. Org. Waste Utiliz. Vermicomp. Part B: Verms and Vermicomposting.* (ed. Dash, M.C., Senapati, B.K. and Mishra, P.C.). Sambalpur University, Orissa. pp: 8-15.

Alawdeen, S.S. and Ismail, S.A., 1986. Stage of growth as a factor in harvesting the earthworm *Lampito mauritii* Kinberg. *Proc. Nat.Sem. Org. Waste Utiliz. Vermicomp. Part B: Verms and Vermicomposting.* (ed. Dash, M.C., Senapati, B.K. and Mishra, P.C.). Sambalpur University, Orissa. pp: 122-127.

Magdoom, K.M.M. and Ismail, S.A., 1986. Studies on Chemosensitivity of the megascolecid earthworm *Lampito mauritii*. *Pedobiologia* 29: 229-235.

Magdoom, K.M.M. and Ismail, S.A., 1987. Behavioural response of the earthworm, *Lampito mauritii* Kinberg to buffers of varying pH. In *Recent trends in Ethology in India* (ed. Balakrishnan, M. and Alexander, K.M.) Ethological Society of India, Bangalore. pp: 62-67.

Khan, A.I. and Ismail, S.A., 1987. Respiratory rhythm in the earthworm *L. mauritii* Kinberg. In *Aspects of Behaviour* (ed. Ismail, S.A. and Alawdeen, S.S.) pp: 121-125.

Yegnanarayan, R., Sethi, P.P., Rajhans, P.A., Pulandiran, K. and Ismail, S.A., 1987. Anti-inflammatory activity of total earthworm extract in rats. *Indian J. Pharmac.*, 19: 221-224.

Ismail, S.A., 1988. Biological rhythms in Earthworms. *Life Science Reviews. Vol. 1 Chronobiology* pp: 52-53.

Yegnanarayan, R., Ismail, S.A. and Shrotri, D.S., 1988. Anti-inflammatory effect of two earthworm potions in carrageenin pedal oedema test in rats. *Ind. J. Physiol. Pharmacol.*, 32: 72-74.

Ismail, S.A., Ramakrishnan, C., Anzar, M.M., 1990. Density and diversity in relation to the distribution of earthworms in Madras. *Proc. Indian Acad. Sci. (Anim. Sci.)* 99: 73-78.

Ismail, S.A., 1991. Life science teaching; why not make it livelier? *School Science*, 29: 20-23.

Ranganayaki, M.D., Mary Babu, Ismail, S.A. and Mahendrakumar, 1991. A novel technique for the preparation of biofertilizers from proteinaceous solid wastes from tannery. *Chemical Weekly*, 37: 129.

Joseph, J., Ismail, S.A. and Sharief, S.D., 1992. Modified continuous flow respirometer to measure the effect of tannery effluents on the respiration of earthworms. *Bull. Environ. contam. Toxicol.*, 49: 490-496.

Ismail, S.A., Pulandiran, K. and Yegnanarayan, R., 1992. Anti-inflammatory activity of earthworm extracts. *Soil Biol. Biochem.* 24: 1253-1254.

Ismail, S.A., 1993. Applied biology of earthworms. *Congress on Traditional Sciences and Technologies of India. Keynote Papers and Extended Abstracts.* IIT Bombay. pp: 10.27-10.30.

Anne Grace and Ismail, S.A., 1994. Impact of earthworm inoculation on soil - A laboratory study. *J. Soil. Biol. Ecol.* 14: 140-143.

Mohan P.N.J., Geetha, K.S. and Ismail, S.A., 1994. Distribution of earthworm fauna in natural and interfered ecosystems. *J.Zool.Soc.Kerala* 4: 27-30.

Sundaravadivel, S. and Ismail, S.A., 1995. Efficacy of a biological filter unit in the treatment of distillery effluents. *J. Ecotoxicol. Environ. Monit.* 5(2): 125-129.

Ismail, S.A., 1998. Vermiculture Scope for Composting Urban and Rural Waste. In *Organic Farming Principles, Problems and Prospects* (ed Balasubramaniam A and Arunachalam N). Tamil Nadu Agricultural University, Coimbatore, India.

Ansari A.A. and Ismail, S.A., 2001. Vermitechnology in organic solid waste management. *J. Soil Biol. Ecol.*, (1&2): 21-24

Ansari A.A. and Ismail, S.A., 2001. A Case study on organic farming in Uttar Pradesh. *J. Soil Biol. Ecol.*, (1&2): 25-30.

Ansari A. A. and Ismail S. A. 2008. Biodynamic management in sodic soils. *J. Soil. Nature.* 2 (2):01-04.

Ansari A. A. and Ismail S. A. 2012. Earthworms and Vermiculture Biotechnology. In *Management of Organic Waste* (ed: Sunil Kumar and Ajay Bharti). InTech: 87-96.

Kiyasudeen, K., and Ismail, S.A. 2013. Pest repellent potential of *Mimusops elengi* against some common pests in *Jasminum sambac* cultivation. *International Journal of Life Sciences Research (IJLSR)* 1(1): 5-10.

Dhakshayani, C., Ismail, S.A., and Dawood, N., 2014. Microbial dynamics of endemic earthworms on soil health and sustainable agriculture. *Nat. Env. & Poll. Tech.* 13 (2): 265-274.

Ramalakshmi, M., Abdus Saboor, and Ismail, S.A.. 2015. Zebrafish: An Animal Model for Testing Suitability of *Pseudomonas* Species for Bioremediation of Pesticide Influenced Soil. *J. of Advanced Botany and Zoology, V3I2*. DOI: 10.15297/JABZ.V3I2.08

Ramalakshmi, M., Abdus Saboor, and Ismail, S.A.. 2015. Isolation and characterization of microorganism(s) with the potency to degrade pesticide's carrier molecule. *Int. J. of Advances in Science, Engineering and Technology*, 3(4): Special issue-3

Katheem Kiyasudeen, S., Mahamad Hakimi bin Ibrahim and Ismail, S.A., 2015. Characterization of Fresh Cattle Wastes Using Proximate, Microbial and Spectroscopic Principles. *American-Eurasian J. Agric. & Environ. Sci.*, 15 (8): 1700-1709.

Patents

A prefabricated vermicompost plant. Patent no. 181279 dated 08.03.1993.

Process of preparation of paste for an anti-inflammatory drug. Patent no. 178112 dated 05.04.1994.

Ph. D., Theses Supervised (India)

1. Hamza Koya, 1994. Ecology and management of rodent pests in Kalpeni (Lakshadweep Islands, India) with special reference to coconut plantation.

2. Mohsina Akhthar, 1995. Therapeutic properties (anti-inflammatory and fibrinolytic) of earthworms (Annelida: Oligochaeta).

3. Anne Grace Isaac Seelam, 1996. Impact of earthworm introduction on the structure and fertility of soils.

4. Chitralekha Hariharan, 1997. Role of tropical earthworms in the decomposition of leaf and litter of *Azadirachta indica*, *Eucalyptus globulus* and *Pisonia alba*.

5. Sosamma Oommen, K. 1995. Studies on bioprocessing of organic solid wastes applying vermitech and the efficacy of vermicompost and vermiwash in soil fertility.

6. Geetha, K. S. 1998. Bioecology and Bioenergetics of earthworm populations in natural and interfered ecosystems.

7. Radha, K.S. 1998. Application of earthworms (Oligochaeta: Annelida) in urban waste management systems (organic solid wastes and domestic gray water).

-
8. Sundaravadivel, S. 1998. Vermitech – a potential technology for soil management and productivity.
 9. Jagan Mohan Reddy, P. 1998. Functional ecology of soil organisms, especially in Natural Park (Guindy) and interfered ecosystems (Paddy and sugarcane).
 10. Sabitha, V. R. 1999. Interspecific variations in selected biochemical components between the epigeic *Perionyx excavatus* and anecic *Lampito mauritii* (Oligochaeta: Annelida) – A quantitative study.
 11. Lalitha, R. 1999. Influence of earthworm activity on soil processes, microbial density and crop growth.
 12. Abdullah Adil Ansari, 2002. Vermitech – A potential technology for reclamation of sodic soil.
 13. Prakasam, T. 2002. “Vermicological” studies at the Guindy National Park, Chennai, India
 14. Priscilla Jebakumari, 2006. Studies on the “microbiogeocoenose” of vermicompost and its relevance in soil health.
 15. Thangaraj, R. 2006. Studies on the influence of “fauna based” biofertilizers (vermiwash, effective microorganisms, panchagavya) on plants
 16. Naveed, M. I., 2007. Studies on some aquatic oligochaeta from Chennai, India.
 17. Dhakshayani, C., 2008. Microbe-earthworm interactions, and impact of the exotic earthworm (*Eudrilus eugeniae* Kinberg) on endemic earthworms (*Perionyx excavatus* Perrier and *Lampito mauritii* Kinberg) based on microbial community structure. (external guidance)

MALAYSIAN EXPERIENCE

CONSUMERS ASSOCIATION OF PENANG: Associated with the Consumers Association of Penang for more than 20 years on activities related to ecology, natural resources, waste management and organic farming.

UNIVERSITI SAINS MALAYSIA: Had been Visiting Professor to the School of Biological Sciences for a month in 2010 and at the School of Industrial Technology, USM from 10th May 2011 to 9th August 2011. During these visits I have guided students of Doctoral and Masters programs as well as delivered lectures to students of USM and also participated in the extension activities of the USM. I was closely associated with the CGSS (Centre for Global Sustainability at the USM) in setting up model waste management plants as well as in the preparation of audio-visual material for extension purposes.

Ph.D Supervisor: Co-Supervisor for three candidates of the USM, Penang, Malaysia. All Completed.

TRAINER IN SOFT SKILLS AND COMMUNICATION SKILLS

Training people in soft skills and communications skills has been my passion. Had been a trainer for 3 years to the Staff of the Punjab Water and Sanitation Board. Trained a session for Unicorn Delhi on Recruitment and Hiring skills on behalf of MMMS. Trained a large number of teaching faculty from several schools and colleges such as Stella Maris College, Meston Training, Bon Secours Tanjavur, to name a few, two sessions for CIPLA staff in Chennai, and to teachers of TVS Schools at Madurai, Crescent schools Chennai, Padma Seshadri, Chennai, St Joseph’s Chingleput, SIMS Kuwait.

MEDIA

Regular resource person for environment and ecological issues on print and electronic media including All India Radio, Door darshan and several TV private channels.

COUNTRIES TRAVELLED

Australia, Austria, Brunei, China, Denmark, Dubai, Greece, Hongkong, Iran, Japan, Saudi Arabia, Khurdistan, Kuwait, Malaysia, Pakistan, Papua New Guinea, Philippines, Russia, Singapore, South Africa, Sri Lanka, United Kingdom, United States of America.

CONSULTANCY ON SOLID WASTE MANAGEMENT

Sundaram Clayton, Harita-NTI, Futura Polyesters, Perfetti van melle, Greenlands, Hindustan Uni Lever, Goa; Agriculture departments of Brunei, Malaysia, Iran. University of Sciences Malaysia at Penang, Malaysia. Several municipalities and private organizations in India.

SIMPLE TASKS GREAT CONCEPTS

This is a programme sponsored by the Department of Science and Technology, Government of India, which includes 100 science experiments which children can do without a laboratory developed with Sultan Ismail as National Coordinator. It includes a book, CD and posters for children. Have successfully completed ten workshops in 10 clusters in South India during 2013-14 for the DST, GOI.

CORRESPONDENCE:

98, Baaz Nagar, 3/621 East Coast Road,
Palavakkam, Chennai 600 041, INDIA

Handphone + 91 93848 98358

Email ID sultanismail@gmail.com

URL www.erfindia.org

www.simpletasksgreatconcepts.wordpress.com

www.sultanahmedismail.wordpress.com

ON THE WEB: Please Google for <Sultan Ahmed Ismail India>

ON THE YouTube: Sultan Ismail



To
The Secretary
OMEIAT

December 12, 2019
Chennai

Chennai Sub : ITET Offerings for College partner program

I would like to thank OMEIAT for taking the time to meet and for giving us an opportunity to explain the details of our program. This letter explains our offerings in-detail which can be conveyed to OMEIAT Members.

IT Expert Training (ITET) is a young e-learning platform for Trending Technologies based in UAE and India. The goal of ITET is to improve students' foundations and develop their expertise aimed at bridging the gap between academic qualification and job industry expectation. ITET provides a convenient and easy to use e-learning environment for the students enabling them to learn on the go anywhere anytime.

With the training budget of companies reducing rapidly, they're looking at talents who already are trained or have considerable knowledge of the position they're applying for. ITET helps the students with knowledge of the latest technologies, guiding them with industry challenges, opportunities, and trends. The courses are designed especially for college students. ITET provides college students with foundation level certificate courses that gives them exposure to major trending technologies.

ITET trainers are subject matter experts who are 89 working professionals having 10+ years of on-field experience working in different MNCs' across the globe.

ITET-College Partner Program

Colleges can leverage ITET courses and provide high quality job-oriented training to the students, faculty, and working professionals.

Why ITET for your college?

- In-Line with AICTE's latest requirement to integrate Emerging Technology in the curriculum
- Increase student productivity through self-directed learning
- There's no need of increasing student's learning hours. ITET's content is on-demand, accessible on any device
- Enable and build a culture of learning with in your institution
- Understand how your students learn and drive adoption with our insights
- Courses are designed to provide an EXCELLENT career path

Foundation Level Certificate Courses

- Ethical Hacking • Robotics and Automation • Network Security • Machine Learning and Deep Learning

•Internet of Things (IoT) • Cloud, Web Services & Micro Services •Big Data & Data Science •Block chain, Drone Technology and 3D Printing

I ETCollege Vertical Platform provides the followinge-Learning service offerings under the **Annual**

Subscription Package:

• 8 Certificates in Trending Technologies •10 Workshops •50 Training Sessions •Free e-books •Quizzes and Projects •Blogs and Forums • Awards and Rewards to motivate them by recognizing the best performers • on-Demand Free Basic Courses.

Fee Structure:

The Fee charged for students joining on individual basis Rs.500/ -per Certificate i.e. for 8 Certificates RS.4000. For the Colleges enrolling in the Partner Program, a cumulative of 8 Certificates comes at price of Rs.899 i.e. a discount of 75%

ENROL NOW FOR FREE WITH NO OBLIGATION. FREE ACCESS FOR THIS SEMESTER.

Lookingforward topartnering,andcreatingapositiveacademicexperience

Warm Regards,
Riyas Noushad
Managing Director IT Expert Training

PROPHET MUHAMMAD (PBUH) WEEK

Kolkata model of action based Islamic studies in schools

For the last 4 years, an NGO in Kolkata has developed a unique model of community service and outreach in the month of Prophet Muhammad’s birth (Rabiul Awwal). Called ‘Prophet Muhammad Week’, its seven themes emphasise connecting, serving and conveying the Prophet’s message to the people.

Conceived in 2016 by Abdul Rahim, founder of The Sirri Saqti Foundation (TSSF) a volunteer-based NGO in Kolkata the message has spread far and wide and is being replicated in several cities across India this year. The premise is simple – instead of just talking about Prophet Muhammad’s message, let

us live it through seven themes (hence the week reference) during the month of his birth. This year, the programmes under Prophet Muhammad Week will be undertaken during November 2019.

The seven themes are:

PLANTATION DAY

‘If you have a sapling in your hand, plant it even if it is the Last Hour.’ - *Prophet Muhammad*

The Prophet’s message of doing the smallest good deed to preserve nature, protect the environment and avoid waste are critical in today’s context of caring for the planet. Under this theme, participants are to take up activities that will help in cleaning and

greening our environment. For example:

- Road and Drains Cleaning
- Plantation of Trees in roads / parks
- Sapling Distribution
- Cleaning, Watering, Protecting Trees
- Efforts for Environment Protection and Water Conservation
- Awareness about Cleanliness and Environment.

RELATION DAY

‘If you cook some soup, add extra water and send some to your neighbour ‘ - *Prophet Muhammad*

Prophet Muhammad emphasised maintaining

and building good relations at all levels. Starting from the immediate family to neighbours, society and even to adversaries, he took that extra step to maintain relations. Under this theme, participants can take up activities to build connection, mutual respect and love in the community. They can include:

- Re-connecting with distant / disconnected family members
- Visit and Gifts to neighbours and friends
- Helping Others (disabled, poor)
- Water / juice / fruit distribution in public

ORPHAN DAY

'If you show mercy to those on the earth, He who is in the Heaven will show mercy on you.' - *Prophet Muhammad*

Taking care of those who have nobody to take care of them, is a great service and an easy way to win Allah's love. Prophet Muhammad laid the foundation of a balanced, supportive welfare model for the deserving. He emphasised taking care of the orphans, the uncared, the unwell, the forsaken. All those who had no one,

had the Prophet. Under this theme, take up activities such as:

- Food Distribution to poor
- Clothes / Blankets Distribution to poor
- Visit to Orphanage
- Visit to Old Age Home
- Visit to Hospitals / Sick
- Distribution of Wheelchairs / Walking Sticks etc
- Distribution of livelihood aids
- Relief to the needy and poor

PEACE DAY

Deal gently with the people, and be not harsh; cheer them and condemn them not. - *Prophet Muhammad*

Peace is one of the meaning of 'Islam', 'Peace' to one other is also what is wished when the traditional 'Assalamu Alaikum' is spoken. Peace (SALAAM) is also one of the names / attributes of God. Peace is also what Prophet Muhammad came to establish in the world. Under this Theme, strive to convey this message of Peace and Spirituality that

is the essence of Islam and the message of the Prophet. Take up initiatives such as:

- Signature Campaign against Violence / Terrorism
- Peace Walk by School Children
- Talks / Literature distribution on Islam's message of Peace
- Inter-faith dialogue events
- Open House / Visits to Mosques / Madrasahs for Public.

HEALTH DAY

There are two blessings which many people waste: good health and free time. - *Prophet Muhammad*

Health is one of the greatest gifts of God. And to help others recover/retain it is one of the best ways to serve. Prophet Muhammad adopted a scientific approach and encouraged medicines for every disease. His emphasis on items like dates, honey and black-seed for medicinal use are being acknowledged by science today. Under this theme, you can take up initiatives such as:

- Medical Checkup Camp

- Blood Donation Camp
- Screening Camps for Cataract, Sugar etc.
- Health / Sanitation Awareness Event
- Events on Prophetic Medicine.

EDUCATION DAY

“The best gift to children from parents is their correct education and training” - *Prophet Muhammad*

Without adequate education, training and learning, humans are unable to play their expected role in development of society and the world. Starting with the word ‘Iqra’, Islam and the Prophet placed great importance to correct learning for understanding, good conduct and effectiveness. Under this theme, you can take up events such as:

- Visit to underprivileged schools for books / stationery distribution
- Award and distribution of scholarships
- Undertaking repair / water / toilet provision in an underprivileged school
- Quiz / Essay Contest in Schools on Prophet Muhammad

- Talk in Schools on Prophet Muhammad
- Women’s Empowerment / Training Seminar
- Education Awareness / Career Counselling Events.

TELLING DAY

“Convey mine (words / teachings), even if it is a single verse” - *Prophet Muhammad*

The only way to drive away darkness is to spread light. Hence, spreading the true message of Islam and Prophet Muhammad can dispel the wrong notions that some people have. Under his theme, you can share Prophet’s messages / quotes etc. or organise events based on his teachings and message. Suggested activities include:

- Thank you Cards to those providing public services (police, nurses, fire-brigade etc.)
- Badges / Stamps / Quote Stickers Distribution
- Hoardings / Posters with Prophet’s Quotes
- Small gifts / pens (with Prophet Muhammad’s quotes) to visitors / customers

- Workshop / Conference on Prophet Muhammad
- Positive articles in Media about Prophet Muhammad
- Slots in Radio / Television

Since 2016 when this initiative was started, there have been more than 100 projects across the country in Kolkata, Howrah, Bangalore, Delhi, Bhopal, Hyderabad, Muzaffarpur etc. with great success. A common logo has been developed which is encouraged to be used by any individual or organization carrying out projects under this initiative. This and other resources are freely available to anyone from the website www.prophetmuhammadweek.com or by email to prophetmuhammadweek@gmail.com

On social media, you can follow at [fb.com/prophetweek](https://www.facebook.com/prophetweek) and its hashtag is [#prophetweek](https://twitter.com/prophetweek)

(Source : *Islamic Voice, November, 2019*)

WHY PREPARATION MATTERS

To succeed, teachers must create a plan, well in advance

If we would answer just one question frankly, we would be well on the way to becoming good teachers. The question is: Do we prepare for our class? Choose one of the following options which mirrors your usual practice:

- i. I don't need to prepare because I am an experienced teacher.
- ii. I glance at the lesson just before I enter the classroom.
- iii. Yes, I prepare thoroughly for every class.
- iv. I wish to prepare for my class but I don't know how to do so.

In your answer lies the level of your success in the class.

If we have chosen answers i./ii./iv., it means we are going to class unprepared. An unprepared teacher cannot hope to win over students, no matter how senior.

Value add

Students admire and respect teachers who are well-prepared, knowledgeable and interesting. They like to attend their lectures. The

opposite also is true that students 'bunk' the class of a casual teacher because it has no value for them. The responsibility of delivering an effective lecture in school or college, is that of the teacher. Some teachers blame students for being inattentive. The challenge lies in how to prepare in such a way that teachers win over even those habitually inattentive.

The word 'Preparation' means different things to different teachers. Simply put, it means (i) carefully selecting the concepts we wish to teach in a lecture; (ii) knowing why we wish to teach those concepts (i.e. the objectives); and (iii) choosing the teaching-learning strategies that we will adopt to communicate those concepts effectively. These constitute the WHAT-WHY-HOW of designing and preparing a lecture.

To succeed, we need to create a well thought out teaching-learning plan in advance. This calls for effort much before the class, and not during the class or a few minutes earlier. It may seem far-fetched, but there are teachers who read from the

text in class and paraphrase it to the students. This is not teaching.

The most seasoned teachers always prepare in advance, even if they do not carry a piece of paper with them to the class. It is a gross misconception that we don't need preparation because students know lesser than us. In that case, we should not feel agitated if students surprise us with their knowledge and reject us by not attending/disturbing our class.

Preparation means designing a lucid roadmap of communicating concepts in a systematic and lively manner. This has to be preceded by reading thoroughly on each concept until we are crystal clear about what we wish to teach. Concepts that are muddy in our heads can never be taught well nor made clear to students. Preparation means designing (i) a plan for the course, (ii) a plan for the week and (iii) one for every lesson.

(The Hindu - 2nd December, 2019)

ACTIVE LEARNING

Asking questions and eliciting solutions can help the teacher to get the students to apply themselves

Professor A is a gifted lecturer. When she speaks, her students are riveted. Her knowledge of her subject is both vast and deep. As her lectures extend beyond the content in prescribed textbooks, students assiduously write notes. While she does encourage students to ask questions, she ends up doing the bulk of the talking. Predictably, Professor A receives stellar evaluations at the end of every semester, with students reporting that they learnt a lot from the course.

In contrast, Professor B conducts his classes differently. Usually, he starts off by describing a problem. Then, he divides the class into groups of five or six, and asks them to suggest solutions. As students ponder over the problem, he moves around the room listening to snippets of conversations. Later, he reconvenes the class and asks the groups to share their ideas. At the end, Professor B discusses the pros and cons of different approaches, again inviting students to take the lead. While he too receives laudatory evaluations, there are two differences.

These variances are illustrated in a well-designed study conducted by physicist Louis Deslauriers and his

colleagues at Harvard University. Students in a physics course were divided into two groups. While both groups were presented with identical content, including handouts, in the active learning condition, students had to try and solve problems in small groups before the instructor demonstrated the solution. In the passive lecture condition, the instructor demonstrated the solutions without asking the students to first solve them. Two topics were taught this way, with one group doing active learning for the first topic and the second group receiving the passive lecture format. For the second topic, the instructors swapped their styles to rule out the effect of individual instructors.

Participation pays

In addition to completing a test, students also filled out a “feeling of learning” questionnaire at the end of the course. When students were presented with content that involved passively listening to a lecture, they exhibited less learning on the subsequent test. In contrast, when they were made to learn actively by solving problems, their performance increased. However, students felt they learnt more when they were

in the passive group.

Why is this so? Active learning entails students putting in cognitive effort, which, at times, can be strenuous and difficult. Students misperceive the struggle involved as a sign that they are learning less, when, in fact, evidence indicates the opposite. Students also misjudge the fluency of the professor’s lecture with their own learning. The authors argue that “novices in a subject are poor judges of their own competence.”

By asking questions, posing problems and eliciting solutions, teachers across disciplines can promote learning by getting students to apply themselves. Of course, students should also realise that great lectures don’t necessarily lead to robust learning. They need to be willing to exercise their mental faculties. Also, if teachers point out that expending cognitive energy during learning leads to a more substantial grasp of concepts, students may be more receptive to active learning.

(Source : The Hindu, Dt : 02.12.2019)

GOVERNMENT SCHOOLS TO ALLOT 1 PERIOD FOR SPOKEN ENGLISH TRAINING

From the third term starting in January next year, government schools will dedicate one period every week to train and enhance the English speaking skills of students.

“There is little scope for speaking English in regular classes. In a dedicated period, students can be trained better in speaking skills,” an official said.

Tamil Nadu State Council for Educational Research and Training (TNSCERT) with the help of expert educationalists and teachers has prepared modules that include videos and programmes aired by education TV. School education minister K A

Sengottaiyan will release the modules on Wednesday. English teachers will be trained to use the module in the next month.

Specific activities or situations that students may face in everyday life will be used in classes to improve their skills. For instance, in an activity that focuses on visiting a bank, students will be trained to introduce themselves and ask for required information in English. “In an ideal situation, English classes should suffice to develop students’ speaking skills. Due to existing issues in classroom learning, we are giving additional material and activities,” officials added.

A 90-minute class will be held for students studying in Classes I to V. In the first 40 minutes, students will watch videos or do activities, which will be followed by exercises by teachers in the next 10 minutes.

“We need quality teachers to teach the subject,” said a headmaster from a city school. “If teachers teach properly, a student studying in Class V will be able to speak English fluently. However, students are struggling to speak even after completing school. It eventually affects their job prospects if they manage to go to colleges,” he added.

(Source : Times of India, Dt : 27-11-2019)

COLLEGE STUDENTS TO BE IMPARTED TRAINING IN TAMIL LANGUAGE

The Higher Education Department has proposed to train college students in Tamil. The Tamil Nadu State Council for Higher Education is considering the idea as surveys have revealed that students are unable to coherently frame their thoughts and write even in their mother tongue.

Colleges and universities have been offering soft skill courses in spoken English, personality development and handling computers. Though it is for the benefit of

all students, many routinely skip them.

“The training will have to be wholesome and must be imparted by those interested in teaching such skills,” said an official, adding, “Soft skills require an entirely different method, different from classroom teaching.”

M. Ravichandran, a retired professor in English, concurred with the observation. There are other bottlenecks. Some teachers are not interested, while others are willing to teach, but

are not the right fit, Higher Education officials rued. The financial component to the teachers is not attractive enough to enthruse them. Then there is the space crunch. Some colleges do not offer classrooms for the skill session.

TANSICHE officials, meanwhile, are hoping to replicate the success of a pilot model that the Tiruvalluvar University had experimented with.

(Source : The Hindu, Dt : 30.10.2019)

SANSKRIT CAN BE TAUGHT BASED ON INTEREST: AICTE CHAIRMAN

AICTE chairman Anil D Sahasrabudhe played down the controversy surrounding introduction of Sanskrit in technical institutions.

A controversy erupted after a department from Anna University made Philosophy compulsory, which included chapters from Bhagvad Gita and Upanishad, for B.Tech students. Political parties cried foul saying it amounts to imposing Sanskrit language. The University clarified that it would bring amendment to make it a choice for students.

Talking to reporters at IIT Madras on sidelines of a Singapore-India hackathon, Sahasrabudhe hinted that there was nothing wrong if students or institutions felt that there was a need to introduce a language in their course.

“It is like studying French or Pali or any other language

if there is an interest. If students are willing to learn there should be no problem,” he added.

However, Sanskrit is not in the list of languages prescribed by the council for engineering institutions.

Commenting on the Madras high court order which struck down Anna University order requesting affiliated colleges to return original certificates to faculty, he said that there was a reason why colleges keep the certificates because if faculty leaves midway in a year, it would disrupt the teaching and the students. “We are of a view that certificates of faculty and students should not be held back by colleges. But faculty and students too should behave responsibly to ensure that they should not leave at short notice.”

Stressing on the

importance of hackathons, he said the ministry is looking at multi-country hackathons to develop solutions for problems and also to enhance collaboration between faculty and students.

“We want the Singapore-India hackathon to continue every year, one year in India, the next year in Singapore. It will also lead to exchange of students and faculty. There is a tie-up with four universities including IITs, he said.”

Twenty teams with six team members - three from India and three from Singapore - take part in the hackathon which aims at finding solutions for problems under theme ‘Good health and well being’, ‘Quality education’ and ‘Affordable and clean Energy’.

(Source : The Times of India, Dt : 30.10.2019)

SOON, TAMIL NADU GOVERNMENT SCHOOL KIDS WILL SPEAK FLUENT ENGLISH

The State is all set to roll out a ‘spoken English’ module as part of the curriculum; says will help them find better jobs in the market

Soon, fluency in English will not be a skill restricted to children going to private schools. The government is all set to roll out a ‘spoken English’ module as part of the curriculum in government schools. School Education

Minister K.A. Sengottaiyan will release the guidelines for the programme, on Wednesday.

“We keep hearing complaints that government school students miss out on several opportunities as their communication skills are not on par with children who go to private schools,” said a senior official. Despite having the competent subject

knowledge, students often lag behind even in college as they struggle to communicate well in English.

“This initiative will break the stereotype that government school students cannot converse well in English,” said the official. The initiative has been welcomed by parents and students alike. “It will be extremely useful for students. However, the

training should be conducted by specialised instructors, and not the existing teachers," says S. Arumainathan of TN Students-Parents Welfare Association.

According to an order issued by the department on Tuesday, students will get weekly training on soft skills including communication from their respective English teachers. "In the first week of December, three teachers from each district, who are Key Resource Persons, will receive a spoken English training. Following this, they will train all English teachers in turn," said an official from the SCERT.

The government order has directed schools to formulate a new time-table integrating this module for all students from class 1-9. Students from class 1-5 will receive a weekly training of 90 minutes, which will include, 40 minutes of activity-based training on spoken English, 40 minutes to watch Kalvi TV and 10 minutes to do activities based on content watched on the TV channel.

Students from classes 6-9 will receive spoken English training for 45 minutes a week, the order said.

Finnish org training for govt school teachers

Chennai: Tamil Nadu State Council of Educational Research and Training (SCERT) in collaboration with educationalists in Finland on Tuesday held a one-day training programme on student-based teaching and learning for government school teachers. "We wanted to expose our teachers to Finnish pedagogy. Their approach to education is very flexible and driven by the growth and interests of students," M Palanisamy, Director of SCERT, told Express.

(Source : The Times of India, Dt : 27.11.2019)

EXERCISES FIRST, CLASSES LATER: MINISTER

School students will start their day with 15 minutes of exercise; circular to be issued soon. Soon, school students will start their day with 15 minutes of physical exercise, School Education Minister K.A. Sengottaiyan has said. A circular to that effect will be issued shortly.

In a tweet on Wednesday, the Minister urged the Chief Educational Officers in all the districts to take the idea forward.

How the schools are expected to implement this remains unclear. One concern that has been raised is about how the students will respond, as schools

start functioning around 10 a.m., and the heat may make it difficult to exercise outdoors.

Sheila Stephen, vice-chancellor of the Tamil Nadu Physical Education and Sports University, said the initiative was about ensuring physical movement and not rigorous exercise. "A little exercise not only helps relieve muscle soreness but also improves joint flexibility," she said.

"It [physical exercise] may not be in the [play] ground. It will be about physical movement, which will help students focus. A little exercise will help them be energetic and keep them

mentally alert," she said.

At the university, the staff get a 15-minute break. At 11.30 a.m., a buzzer is sounded, and the staff leave the room. In the verandah, either music is played or a video demonstration of some light exercise is screened. "I see them doing the exercise and it really makes a lot of difference in the workplace. There is social value as people smile and greet each other. Such active breaks are beneficial and, if implemented in every school, they will make a vast difference," she said.

(Source : The Hindu, Dt : 28.11.2019)

SOAPS AND FREE-FLOWING WATER MANDATORY IN SCHOOL TOILETS

School students across the state can expect access to toilets with free-flowing water and liquid hand washing soaps as the health department has made it mandatory for educational institutions to provide these facilities on campuses, without which sanitation certificates will not be issued.

The school education department will not allow schools to function without sanitary certificates. Applications for sanitary certificates can be submitted online from January. School managements must declare the facilities available including toilet-student ratio, closed sewer lines and ventilation. Sanitary inspectors will visit the premises to verify the self-declaration.

This year, the public health department made it mandatory for schools to provide soaps and running water. Health minister C. Vijayabaskar had told the

Tamil Nadu assembly that the certification process will be done online. "We are now debating if certificates and declarations can be made public. Students and parents can complain against poor sanitary hygiene in schools at '104' helpline or to local health officials in the district," he said.

"We have been campaigning for hand hygiene to bring down the incidence of infectious diseases. In most of our campaigns, children have been working as ambassadors at the forefront. We want them to practice it every day," said director of public health Dr. K. Kolandasamy.

Washing hands can prevent diseases that can be transmitted through contact, said former city health official Dr. P. Kugantham. If hands are contaminated with pathogens, especially when they are soiled with respiratory discharge or faecal matter, diseases including

dysentery, cholera, hepatitis, influenza, and hand, foot and mouth disease can spread easily. "Overcrowded classrooms can make it worse as such diseases spread faster. In monsoon, when one child reports to school with fever, you see at least three or four absentees the next day," said Dr. S. Balasubramanian, medical director, Kanchi Kamakoti Childs Trust Hospital.

Using soap and water is one of the simple and effective prevention methods, doctors say. School education department has now proposed students be given three special breaks to ensure they drink adequate water. "One of the reasons why students do not use toilets in schools is because they are not hygienic," pointed out Radha Subramaniam, mother of an eight-year-old. "Most parents and students will be happy to see clean toilets in schools," she added.

(Source : *The Times of India*, Dt : 27.11.2019)

'CBSE CAN MAKE CHANGES TO NAMES IN MARK STATEMENTS'

Board can obtain indemnity affidavits beforehand: HC

The Madras High Court has clarified that the Central Board of Secondary Education (CBSE) can make changes to the names of students and their parents in the Class X and XII mark statements after obtaining affidavits

of indemnity against the use of new certificates for impersonation to escape from any civil or criminal activity.

First Division Bench of Chief Justice Amreshwar Pratap Sahi and Justice

Subramonium Prasad provided the clarification while disposing of a writ appeal preferred by the CBSE against a single judge's order to change the name of a student's father as Shaik Fazul Rahiman instead of

Fazal Rehmaan in his Class X mark statement. "On the other hand, we find that if correction has been genuinely and bona fide sought and no prejudice is caused, then in that event the conclusion arrived at by the learned single judge cannot be said to suffer from any infirmity. We dispose of the appeal with the said observations and without interfering with the directions of the learned single judge," the Bench said.

The appeal had been preferred against the order passed by Justice Pushpa Sathyanarayana on April 25 this year. The judge had set aside an order passed

by the CBSE on January 1 refusing to make changes to the name of the student's father and said that adding of the word "Shaik" would not cause any prejudice or loss to the board. A few other judges of the court had passed similar orders. Justice G. Jayachandran in August held that those who get their names changed by issuing newspaper advertisements and recording the same in the government gazette were entitled to get the change reflected in their old mark statements issued by the CBSE. The judge was of the view that refusal by the CBSE to incorporate the change of names in the mark statements might lead to confusion in

identifying the individuals concerned since one set of their documents would be carrying the new name whereas others might have the old names imprinted on them.

That order was passed while allowing a writ petition filed by Raana Cariappa Kalianda, represented by his father Kalianda Chengappa Poovaiah, who had challenged a communication received by him from the CBSE on May 10 refusing to make changes to his old name Kalianda Ved Cariappa found in the Class X mark statement.

(Source : *The Hindu*, Dt : 8.12.2019)

FIR NOT A REASON TO DENY ADMISSION TO EDUCATIONAL INSTITUTIONS, SAYS HC

Observing that pendency of a First Information Report (FIR) (against a person) cannot be cited as a reason to deny him/her admission in educational institutions, the Madurai Bench of the Madras High Court directed a Government Arts College in Karur to admit a 20-year-old youth in M.A. History course.

Justice M. Sundar passed the order on a petition filed by one K Suranthran of Karur, who belongs to Revolutionary Students Youth Federation (RSYF). Suranthran had graduated B.A. History from the aforementioned

college and had applied for post-graduation course in the same discipline. But the college administration, after receiving a communication from police authorities seeking details, including petitioner's attendance particulars, academic performance and behaviour in the college, had rejected his application citing a pending FIR against him.

Hearing the case, Justice Sundar noted that the college had denied admission to the petitioner, despite him being a meritorious student and several seats for the said course remaining vacant,

only on the sole ground that he has an FIR pending against him.

Pointing out that an FIR is not a proof of guilt and that the person shall be presumed innocent until proven guilty by a competent court, the Judge opined that the college authorities assumed the role of prosecutors, juries and judges. The action of the college is violating Article 14 of the Constitution which guarantees the right to education, the judge held and passed the above order.

(Source : *The New India Express*, Dt : 30.10.2019)

STATE EMERGES ON TOP IN SCHOOL EDUCATION ACCESS OUTCOMES

Tamil Nadu has emerged as the top performer among States with regard to equity and access outcomes in Niti Aayog's School Education Quality Index (SEQI).

The difference in transition rates from upper primary to secondary level for SC and General Category students reduced from 8.5 % to 0.1%. For OBC and general category students, the difference in transition rates fell from 14.3% to 0.9% in the State.

All children with special needs were reported to have received necessary aid and appliances and nearly 99.9% of schools reported to have toilets for girls.

The SEQI evaluates the performance of States and Union Territories and aims to help them identify their strengths and weaknesses as well as course corrections or policy interventions. The index consists of 30 critical indicators that assess the delivery of quality education. These come under two broad categories — outcomes and governance process aiding

outcomes.

The first category includes learning outcomes, access outcomes, infrastructure and facilities for outcomes and equity and access outcomes. While learning outcomes in the State have shown a decline in classes 5 and 8, the State's transition rate of students between primary, upper primary and secondary levels had shown marginal improvement.

The State came out on top among the 20 big States with regard to infrastructural facilities such as libraries and computer labs.

Tamil Nadu retained its second place in the SEQI and the State's overall performance has improved from 63.2% in the base year of 2015-16 to 73.4% in the reference year 2016-17.

For this ranking, only half the indicators have been used and indicators such as learning outcomes and equity have not been taken into consideration due to lack of comparable data.

Big improvement

The State has shown significant improvement with regard to governance process aiding outcomes and has an overall score of 63.2% in comparison to 48.7% recorded in 2015-16.

This category covers student and teacher attendance, teacher availability, administrative adequacy, training, accountability and transparency.

All teachers in the State have unique IDs, which have been seeded. The State has scored 100% with regard to transfer of teachers through a transparent system in place.

While schools in the State had not developed improvement plans in the base year, all schools, according to the index, now have these plans in place. The State also came out on top at 57.8% with regard to secondary schools having teachers for all core subjects.

(Source : *The Hindu*, Dt : 01.10.2019)

செய்யது அம்மாள் பொறியியற் கல்லூரி



(NBA Accredited UG Courses : CSE, ECE, EEE & MECH)

An ISO 9001 Certified Institution

Anna University Approved Research Centres : EEE, MECH, CSE & ECE

Dr. E.M. அப்துல்லா வளாகம், இராமநாதபுரம் - 623 502

Ph: 04567 - 304 000, 304 001, 304 003, 222 234

E-mail : office@syedengg.ac.in Web : www.syedengg.ac.in

BE CIVIL, EEE, MECH,
CSE & ECE

ME COMPUTER SCIENCE AND ENGINEERING
EMBEDDED SYSTEM TECHNOLOGIES
VLSI DESIGN
MANUFACTURING ENGINEERING

MBA Marketing, Finance, HRM,
Operations & Systems

Ph.D EEE, MECH, CSE & ECE

கல்லூரியின் சிறப்பம்சங்கள் :

- ❖ NBA தரச்சான்றிதழ் பெற்ற முதன்மை கல்வி நிறுவனம்
- ❖ அண்ணா பல்கலைக்கழகத்தால் அங்கீகரிக்கப்பட்ட நான்கு ஆராய்ச்சி துறைகள்
- ❖ அண்ணா பல்கலைக்கழக அளவில் 166 ரோங்குகளை பெற்ற கல்வி நிறுவனம்
- ❖ அனுபவம் வாய்ந்த முனைவர் பட்டம் பெற்ற பேராசிரியர்கள்
- ❖ கல்வி பயில உகந்த சூழ்நிலை
- ❖ அண்ணா பல்கலைக்கழக தேர்வுகளில் இராமநாதபுரம் மாவட்டத்தில் தொடர்ந்து முதலிடம்
- ❖ பல்வேறு துறை ஆராய்ச்சிகளை மேற்கொள்ள இந்திய அரசு நிறுவனங்களிடமிருந்து நிதி உதவி பெற்றுள்ளது
- ❖ தரம் வாய்ந்த ஆய்வகங்கள் மற்றும் தன்னிகறற்ற உட்கட்டமைப்பு
- ❖ மிக குறைந்த செலவில் நிறைவான பொறியியல் கல்வி
- ❖ தகுதி வாய்ந்த மாணவர்களுக்கு கல்வி கட்டணத்தில் சலுகை
- ❖ AICTE - ல் சிறந்து 6 ஆராய்ச்சி திட்டங்களுக்கு நிதி பெறப்பட்டுள்ளது
- ❖ TNSCST - ல் (தமிழ்நாடு அரசு) சிறந்து இறுதி ஆண்டு மாணவர்களுக்கு பயிற்சி வழங்க நிதி பெறப்பட்டுள்ளது.
- ❖ IIT Bombay, National Cyber Security Cell, ICTACT, MSME, தமிழ்நாடு மாசுக்கட்டுப்பாட்டு வாரியம், MNRE மற்றும் Oracle Academy ஆகிய நிறுவனங்களுடன் எங்களது கல்லூரி புரிந்துணர்வு ஒப்பந்தம் மேற்கொண்டுள்ளது.
- ❖ கல்லூரியில் சிறப்பாக செயல்பட்டு வரும் Placement Cell மூலமாக மாணவ, மாணவிகளுக்கு பன்னாட்டு நிறுவனங்களில் வேலை வாய்ப்பு பெற்றுத் தரப்படுகிறது.

- ◆ Tuition Fee free for SC / ST Students
- ◆ Government fixed Fee only



Placement data for the
current Year (till now)

CSE	32
EEE	48
ECE	68
Mechanical	95
CIVIL	29
MBA	13

MERIT 550 and above Marks - No Tuition Fee
SCHOLARSHIP 500 - 549 Marks Rs. 20,000
450 - 499 Marks Rs. 10,000

5921

Counselling
Code :

முஸ்லிம் மாணவர்களுக்கு கல்விக்கட்டணத்தில் மேலும் ரூ. 5000 குறைக்கப்படும்

அலுவலக தொடர்புக்கு

Principal : 98425 29558 Administrative Officer : 98940 44944, 73734 97136



Since 1951

JAMAL MOHAMED COLLEGE (AUTONOMOUS)

Re-Accredited (3rd Cycle) with 'A' Grade by NAAC
(Affiliated to Bharathidasan University)

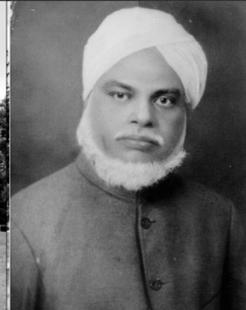
TIRUCHIRAPPALLI - 620 020

Phone: 0431-2331135, 2331235

Email: principaljmc@gmail.com



Janab. N.M. Khajamian Rowther
FOUNDER



Hajee. M. Jamal Mohamed Sahib
FOUNDER

COLLEGE WITH POTENTIAL FOR EXCELLENCE

COURSES OFFERED

UG COURSES			PG COURSES		
AIDED	UNAIDED		AIDED	UNAIDED	
	MEN	WOMEN		MEN	WOMEN
B.A. Arabic B.A. Economics B.A. English B.A. History B.Com. (2 Sections) B.Sc. Botany B.Sc. Chemistry (2 Sections) B.Sc. Computer Science B.Sc. Mathematics B.Sc. Physics B.Sc. Zoology	B.A. English B.Com. (4 Sections) B.B.A. (4 Sections) B.Litt. (Tamil) B.Sc. Computer Science B.Sc. Hotel Mgt & Catering Science (2 Sections) B.C.A. (5 Sections) B.Sc. Information Technology B.Sc. Visual Communication	B.A. English (2 Sections) B.B.A. B.Litt. (Tamil) B.Com. (4 Sections) B.Sc. Biotechnology B.Sc. Fashion Tech. & Costume Designing B.Sc. Nutrition & Dietetics B.Sc. Computer Science (2 Sections) B.Sc. Mathematics (3 Sections) B.C.A. (3 Sections) B.Sc. Information Technology B.Sc. Chemistry B.Sc. Physics (2 Sections) B.Sc. Microbiology	M.A. Arabic M.A. Economics M.A. English M.A. Tamil M.Com. M.Sc. Botany M.Sc. Chemistry M.Sc. Mathematics M.Sc. Physics M.Sc. Zoology MCA (Approved by AICTE)	M.A. History M.A. English M.Sc. Chemistry M.Sc. Computer Science M.Sc. Information Technology M.Sc. Biotechnology M.Sc. Microbiology M.Sc. Physics M.Sc. Zoology M.Sc. Mathematics MCA (Approved by AICTE) MBA (Approved by AICTE & Accredited by NBA) M.Com. and M.S.W.	M.A. Arabic M.A. English M.Sc. Mathematics M.Sc. Physics M.Sc. Microbiology M.Sc. Biotechnology M.Sc. Chemistry M.Sc. Computer Science M.Sc. Information Technology M.Sc. Fashion Tech. & Costume Designing M.Sc. Nutrition & Dietetics MCA (Approved by AICTE) MBA (Approved by AICTE & Accredited by NBA) M.Com. and M.S.W.

RESEARCH- AIDED	RESEARCH- UNAIDED PROGRAMMES (for Men & Women)	
M.Phil. English M.Phil. Zoology	M.Phil. & Ph.D.	Arabic, Biotechnology, Botany, Chemistry, Commerce, Computer Science, Economics, English, History, Mathematics, Management Studies, Microbiology, Physics, Tamil & Zoology
	M.Phil.	Nutrition & Dietetics*

UGC Aided Innovative Course - Post Graduate Diploma in Bio Diversity Informatics

Certificate & Diploma Programmes

P.G.D.C.A., P.G.D.C.H. & P.G.D.W.P.M. P.G. Diploma in Islamic Banking & Financial Mgt. P.G. Diploma in Fermentation Technology P.G. Diploma in Bioinformatics	Certificate in Arabic, Diploma in Arabic, Advanced Dip. in Comp. Applications with Arabic Certificate in Accounting Technician by ICWA Institute, ICWA Foundation, Tally Accounting Package & Type Writing Certificate in Functional Arabic, Diploma in Functional Arabic, Diploma in Urdu, Diploma in Computer Applications and Business Accounting and Multilingual DTP (GABA MDTP) - Cert. will be issued by Ministry of HRD, Govt. of India.
Diploma in Acupuncture in Collaboration with IECD, Bharathidasan University (6 Months Course)	

*Subject to Affiliation



Dr. S. ISMAIL MOHIDEEN
PRINCIPAL



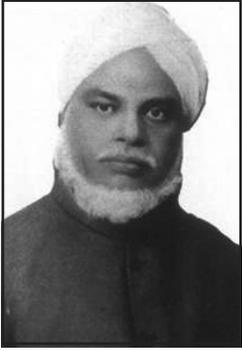
Dr. A.K.KHAJA NAZEEMUDEEN
SECRETARY & CORRESPONDENT

For further details visit www.jmc.edu



வரலாறு போற்றும் ஜமால் முஹம்மது கல்லூரி

- பேரள. சுப. வீரபாண்டியன்



Janab M. Jamal Mohamed Sahib

இன்று நமது வீடுகளில் படிக்காத பிள்ளைகளே இல்லை என்று சொல்லுமளவுக்கு அத்தனை பேரும் படித்திருக்கிறோம். ஆனால்



Janab N.M. Khajamian Rowther Sahib

ஒரு காலத்தில், அதாவது நூறு, இருநூறு ஆண்டுகளுக்கு முன்பாக அல்ல, இப்பது ஆண்டுகள் முன்புவரை கூட இந்த வீட்டிலேயே

இந்தப் பிள்ளைதான் படித்திருக்கிறான் என்று கூறுவதைக் கேட்டிருக்கிறோம். அப்படிப் படித்து பதினோறாம் வகுப்பு அல்லது

கல்லூரியிலே ஓராண்டு படித்திருந்தால், அதுவே பெரிய படிப்பாகக் கருதப்பட்ட காலம். இன்று பெரும்பான்மையாக எல்லா வீடுகளிலும் எல்லாரும் படித்திருக்கிறார்கள்.

இந்த நிலை எப்படி ஏற்பட்டிருக்கிறது? அடிப்படையாக இடஒதுக்கீட்டுக்கான

போராட்டம், திராவிட இயக்கத்தின் தொடர் முயற்சி ஆகியவற்றின் காரணமாகத்தான் இன்று எல்லாரும் படித்தவர்களாக இருக்கிறோம் என்பது ஒரு பேருண்மை. இடஒதுக்கீட்டினால் மட்டுமின்றி, கல்வி வள்ளல்களின் கொடைத் தன்மையாலும், அவர்களின் இடத்தையும், பணத்தையும் கொண்டு அவர்கள் கல்வி நிறுவனங்களை உருவாக்கியதும் தான் காரணம் என்பதை நாம் நினைவில் கொள்ள வேண்டும். உதாரணமாக சென்னையிலும், காஞ்சியிலும் பச்சையப்பர், காரைக்குடியிலே அழகப்பர், சிதம்பரத்திலே அண்ணாமலையார் என்று பல்வேறு வள்ளல்களினால் தான் இன்று அனைவருக்கும் கல்வி என்பது சாத்தியமாகி இருக்கிறது.

அந்த வரிசையிலே, அண்மையில் திருச்சியில் இருக்கிற பெரிய கல்லூரிகளில் ஒன்றான ஜமால் முஹம்மது கல்லூரிக்கு சென்றிருந்த போது பல உண்மைகளைத் தெரிந்து கொண்டு மகிழ்ந்ததோடு, இவ்வளவு காலம் இதைப்பற்றி அறியாமல் இருந்திருக்கிறோமே என்று எண்ணி கொஞ்சம் வெட்கப்படவும் செய்தேன்.

ஜமால் முஹம்மது கல்லூரி 1951ஆம் ஆண்டு தொடங்கப்பட்டுள்ளது. இரண்டு பெரும் வள்ளல்களால் இக்கல்லூரி நிறுவப்பட்டுள்ளது. ஒருவர், அந்தக் கல்லூரியின் பெயரே அவரது பெயரில்தான் இருக்கிறது. ஐயா பெரியவர் ஜமால் முஹம்மது அவர்கள். இன்னொருவர்

காஜா மியான் இராவுத்தர் அவர்கள். இந்த இரண்டு பேரும் தங்களுடைய இடத்தையும், பணத்தையும் கொடுத்து அந்த மிகப்பெரிய கல்வி நிறுவனத்தை உருவாக்கி இருக்கிறார்கள். அந்த நிலம் என்பது 100 ஏக்கருக்கும் மேற்பட்ட இடம். எண்ணிப் பார்க்கவே வியப்பாக இருக்கிறது. 100 ஏக்கருக்கும் மேற்பட்ட இடத்தை கல்விக்காக கொடையாகக் கொடுக்கிற மனிதர்கள் அன்று இருந்திருக்கிறார்கள்.

அதுகாஜா மியான் இராவுத்தர் அவர்களுடைய இடம். அந்த இடத்தில் கட்டப்பட்ட கட்டடங்கள் பெரியவர் ஜமால் முஹம்மது அவர்களின் பணத்தால் கட்டப்பட்டிருக்கின்றன. இருவரும் சேர்ந்து உருவாக்கினாலும் இருவர் பெயரிலும் சேர்ந்து அந்தக் கல்லூரியின் பெயர் இல்லை. பெயரெல்லாம் பெரிய விஷயமல்ல என்ற எண்ணத்தில் ஜமால் முஹம்மது அவர்களின் பெயராலேயே இன்றைக்கும் அந்தக் கல்லூரி இருக்கின்றது.

கல்விக்காக மட்டுமின்றி, நாட்டுக்காகவும் தங்கள் பணத்தைக் கொடுத்த பெரியவர்கள் அவர்கள் என்ற விவரங்களையெல்லாம் அந்த விழாவிலும் அங்குள்ள ஆவணங்கள் மூலமாகவும் தெரிந்து கொண்டேன்.

காந்தியார் அவர்கள் நாட்டு விடுதலைக்காக பணம் திரட்ட வந்திருந்தபோது, ஜமால் முஹம்மது அவர்கள் தொகை நிரப்பப்படாத காசோலை

ஒன்றைக் காந்தியாரிடம் கொடுத்துள்ளார். அதைக் கண்ட காந்தியார், “இது என்ன...?” என்று கேட்க, “எவ்வளவு வேண்டுமானாலும்

எழுதிக் கொள்ளுங்கள்” என்று கூறியிருக்கிறார் ஜமால் முஹம்மது அவர்கள். காந்தியார் சிரித்துக் கொண்டே “எவ்வளவு வேண்டுமானாலும் எழுதிக் கொள்ளலாமா?” என்று கேட்க, “ஆம்! எவ்வளவு வேண்டுமானாலும் எழுதிக் கொள்ளுங்கள்” என்று கூறியிருக்கிறார். உடனே காந்தியார், “உங்கள் சொத்து முழுவதையும் எழுதிக் கொள்ளலாமா?” என்று கேட்க, “எழுதிக்

கொள்ளுங்கள்!” என்று கூறியிருக்கிறார் ஜமால் முஹம்மது அவர்கள். “அப்படி எழுதிக் கொண்டால் உங்கள் மனநிலை என்னவாக இருக்கும்?” என்று கேட்க, “மகிழ்ச்சியாக இருக்கும்!” என்று கூறியுள்ளார்.

“அதற்குப்பிறகு நீங்கள் என்ன செய்வீர்கள்?” என்று காந்தியார் கேட்டிருக்கிறார். இது ஒரு நடைமுறையான கேள்வி. ஆர்வம் காரணமாக சொத்து முழுவதையும் எடுத்துக் கொள்ளுங்கள் என்று கூறலாம். அதற்குப் பிறகு நீங்கள் என்ன செய்வீர்கள் என்று காந்தியார் கேட்க, ஜமால் முஹம்மது அவர்கள் சொன்ன பதில்தான் கேட்கும்போதே நம்மை நெகிழ வைக்கிறது. “ஒருவேளை சொத்து முழுவதையுமே நீங்கள் எடுத்துக் கொண்டால் நாட்டுக்காகக் கொடுத்து விட்டேன் என்ற மகிழ்ச்சியோடு நானும் உங்களைப் போலவே ஒரு துண்டைக் கட்டிக் கொண்டு உங்களுடனேயே வந்து விடுவேன்!” என்று கூறியிருக்கிறார். காந்தியார் அவர்கள் அவ்வாறு எழுதிக் கொள்பவரல்லர். ஆனாலும் இப்படி ஒரு தொகை நிரப்பப்படாத காசோலையைக் கொடுப்பதற்கு மனம் வேண்டும். நாட்டின் விடுதலைக்காகப் போராடிய காந்தியாருக்கு அந்த நிதியும் உதவியாக இருக்க வேண்டும் என்ற எண்ணத்தில் கொடுத்த ஜமால் முஹம்மது அவர்கள்தான் தன்னுடைய நண்பரோடு இணைந்து இந்தக் கல்லூரியை நிறுவிருக்கிறார்.

எவ்வளவு பெரிய கல்லூரி! இன்றைக்கும் அதில் 800 ஆசிரியர்கள் பணிபுரிய 11,000 மாணவர்கள் படித்துக் கொண்டிருக்கிறார்கள். ஆண்கள் விடுதியில் 1700 பேரும், பெண்கள் விடுதியில் 1500 பேரும் தங்கிப் படிக்கின்றனர். ஒரு நாள் முழுவதற்கும் உணவுக் கட்டணமாக 70 முதல் 100 ரூபாய் வரை தான் பெறப்படுகிறது. அசைவ, சைவ உணவு உட்பட!

இது எவ்வாறு சாத்தியமாகிறது? எப்படி

இவ்வளவு செலவு செய்கிறீர்கள்? என்று கேட்க, “கல்லூரியில் படித்த பழைய மாணவர்கள்

ஆண்டுக்கு 65 இலட்ச ரூபாய்களைத் தொடர்ந்து அனுப்பிக் கொண்டிருக்கிறார்கள்” என்று கூறுகிறார்கள். ஒரு கல்லூரியில் படித்துச் சென்ற மாணவர்கள் தாங்கள் படித்த கல்லூரிக்காக இவ்வளவு பெரிய தொகையை கொடுப்பார்களா? என்றால் கொடுப்பார்கள்! காரணம் என்னவென்றால் அவர்கள் படித்த போது கல்லூரி அவர்களிடமிருந்து ஒரு காசு கூட வாங்கிக் கொள்ளவில்லை. அப்படி எதுவும் வாங்காமல் படிக்க வைத்ததால் அதற்கு நன்றி செலுத்தும் உணர்வு அவர்களிடம் அதிகமாக உள்ளது. நம்மைப் படிக்க வைத்து ஆளாக்கி இன்று வெளிநாடுகளில் இந்த அளவுக்கு வேலையில், பதவியில், பொறுப்பில் இருக்கிறோமென்றால் அந்தக் கல்லூரிதானே காரணம் என்ற நன்றி உணர்ச்சி!

அந்தப் பணத்திலிருந்து பலருக்கும் கல்வி உதவித்தொகை வழங்கப்பட்டிருக்கிறது. கல்லூரியைச் சுற்றிப் பார்த்த போது “Dubai Block” என்றும் “Malaysia Block” என்றும் இருப்பதைப் பார்த்து அதைப்பற்றி விசாரித்த போது இங்கு படித்து துபாய்க்குப் போய், மலேசியாவுக்குப் போய் சம்பாதித்துக் கொண்டிருக்கும் முன்னாள் மாணவர்கள் அளித்த நிதியிலிருந்து கட்டப்பட்டவை என்பதற்காக அந்தப் பெயர்கள் வைக்கப்பட்டுள்ளதாகக் கூறினார்கள்.

அந்த அளவுக்கு மாணவர்கள் தங்கள் பழைய கல்லூரிக்கு உதவ வேண்டும். நாம் உதவினால் அது அடுத்த தலைமுறைக்குப் பயன்படும் என்று கருதுகிறார்கள். இந்த அளவில் ஒரு செய்தி அங்கே சொல்லப்பட்டபோது இப்படியும் மனிதர்கள் இருந்திருக்கிறார்களோ என்று எண்ணி மகிழ்ந்த நேரமாக அது இருந்தது. என்ன செய்தி என்றால், பிள்ளைகளில் பலருக்கு கல்வி உதவித்தொகை வழங்கப்பட்டிருக்கிறது. உள்ளே சேர்த்துக் கொள்வதற்கு எந்தப் பணமும் வாங்கப்படவில்லை. இவை எல்லாவற்றையும் தாண்டி 1950களில் ஜமால் முஹம்மது அவர்களும், காஜா மியான் அவர்களும் சொல்வார்களாம், “வருகிற பிள்ளைகளில் பலர்

ஏழைப் பிள்ளைகளாக இருக்கிறார்கள். எனவே தினமும் 10 ரூபாய் பேருந்துக் கட்டணமாக அவர்கள் கையில் கொடுங்கள்” என்று!

கல்விக் கட்டணம் வாங்காமல் தினமும் 10 ரூபாய் கையிலும் கொடுத்து படிக்க வைத்த மாபெரும் வள்ளல்களை எண்ணிப் பார்க்கிறேன்.

வியப்பாக இருக்கிறது. இப்படிப்பட்ட கொடைத்தன்மை கொண்டவர்களால்தான் இந்த நாட்டில் கல்வி நிலை உயர்ந்திருக்கிறது.

இது இஸ்லாமியர்களால் நடத்தப்பட்டாலும் மற்ற மாணவர்களுக்கும் அங்கே இடம் அளிக்கப்படுகிறது.

அந்தக் கல்லூரியில் படித்த பழைய மாணவர்கள் மட்டுமின்றி, அவர்களோடு சேர்ந்து அந்த வள்ளல்களுக்கு நாமும் ஒரு வணக்கத்தைத் தெரிவிப்பது இப்படி இன்னும் பல வள்ளல்கள் உருவாக வேண்டுமென்ற விருப்பத்திலே தான்.

(கலைஞர் தொலைக்காட்சியில் ஒளிபரப்பாகும் “விடியலே வா” என்ற நிகழ்ச்சியின் காணொளியிலிருந்து)

தொகுப்பு : ஆ.சையத் இப்ராஹிம்

ஒரு நாள் முழுவதற்கும் உணவுக் கட்டணமாக 70 முதல் 100 ரூபாய் வரை தான் பெறப்படுகிறது. அசைவ, சைவ உணவு உட்பட! இது எவ்வாறு சாத்தியமாகிறது? எப்படி இவ்வளவு செலவு செய்கிறீர்கள்? என்று கேட்க, “கல்லூரியில் படித்த பழைய மாணவர்கள் ஆண்டுக்கு 65 இலட்ச ரூபாய்களைத் தொடர்ந்து அனுப்பிக் கொண்டிருக்கிறார்கள்” என்று கூறுகிறார்கள். ஒரு கல்லூரியில் படித்துச் சென்ற மாணவர்கள் தாங்கள் படித்த கல்லூரிக்காக இவ்வளவு பெரிய தொகையை கொடுப்பார்களா? என்றால் கொடுப்பார்கள்! காரணம் என்னவென்றால் அவர்கள் படித்தபோது கல்லூரி அவர்களிடமிருந்து ஒரு காசு கூட வாங்கிக் கொள்ளவில்லை.

(நன்றி - சமரசம், 1-15, செப்டம்பர், 2019)

பெருமானார் முஹம்மது (ஸல்) வாரம் சமுதாயத் தொண்டின் தனித்தன்மை கொண்ட ஒரு மாதிரி

கடந்த 4 வருடங்களாக, கல்கத்தாவில் உள்ள ஒரு அரசு சாரா தொண்டு நிறுவனம், சமுதாயப் பணியில் சிறப்பிக்க முன்மாதிரியான ஒரு செயலைச் செய்து வருகிறது. முஹம்மது நபி (ஸல்) அவர்கள் பிறந்த இம்மாதத்தில் முஹம்மது நபி (ஸல்) வாரம் என்பதனைக் கொண்டாடி வருகிறது. தொடர்பு கொள்ளுதல், சேவை செய்தல், பெருமானாரின் போதனைகளை மக்களுக்கு எடுத்துரைத்தல் போன்றவற்றினை ஏழு தலைப்புகளில் வலியுறுத்தி வருகின்றது.

2016 ஆம் ஆண்டு, அப்துல் ரஹீம் என்பவரால், கல்கத்தாவில் உருவாக்கப்பட்டதுதான் சிரிசக்தி நிறுவனம் (TSSP) என்ற இந்நிறுவனம். இது ஒரு தன்னார்வ, அரசு சாரா தொண்டு நிறுவனமாகும், இவ்வமைப்பு இந்தியா முழுவதும் பல்வேறு நகரங்களில் இவ்வாண்டு பணியாற்றியுள்ளது. பெருமானாரின் போதனைகளைப் பற்றிப் பேசிக் கொண்டிருப்பதைவிட, அவருடைய போதனைகளை, வாரத்தின் ஏழு நாட்களும் அவருடைய பிறந்த மாதத்தில் வாழ்ந்து காட்டுவதே இவ்வமைப்பின் குறிக்கோள். எனவே இந்த ஆண்டு 2019 நவம்பர் மாதத்தில், பெருமானார் முஹம்மது (ஸல்) அவர்களின் வாரம் கொண்டாடப்பட்டது.

ஏழு நோக்கங்கள் :

1. மரக்கன்று நடும் நாள் :

உங்கள் கைகளில் ஒரு மரக்கன்று இருந்தால், அது கடைசி நேரமாக இருந்தாலும் நட்டு விடுங்கள் என்பது நபிமொழி.

பெருமானாரின் இந்தப் போதனைதான், மிகச் சிறிய செயலாக இருந்தாலும், இயற்கையையும், சுற்றுப்புறச் சூழலையும் பாதுகாத்திடும் வகையில், இப்பூவுலகின்மீது அக்கறை காட்டும் செயலாகும். இந்நோக்கத்தின் அடிப்படையில், பங்கேற்பாளர்கள் அனைவரும் சுற்றுப்புறச்சூழலை சுத்தமாக்குவதோடு பசுமை யாகவும் வைத்திருக்க உதவி செய்யும் வகையில் பின்வரும் செயல்களைச் செய்திடல் வேண்டும்.

சாலை மற்றும் கழிவுநீர்க் கால்வாய்களைச் சுத்தப்படுத்துதல்.

சாலைகளிலும், பூங்காக்களிலும் மரக்கன்றுகளை நடுதல்.

மரக்கன்றுகளை வழங்குதல்

சுற்றுப்புறச் சூழலின் பாதுகாப்புக்கான முயற்சிகளும், நீர் பாதுகாப்பும்

சுத்தம் மற்றும் சுற்றுப்புறச்சூழல் பற்றிய விழிப்புணர்வு

2. உறவுநாள் :

நீங்கள் சிறிதளவே சூப் செய்திருந்தாலும், அதில் கொஞ்சம் தண்ணீர் சேர்த்து, உங்கள் அண்டை வீட்டாருக்கும் வழங்குங்கள் என்றார் நபிகள் பெருமானார் (ஸல்).

பெருமானார் (ஸல்) அவர்கள் உறவுகளைப் பேணிக்காக்கவும், எல்லா நிலைகளில் உள்ளவர்களோடும் நல்ல உறவு நிலைகளை உருவாக்கிக் கொள்ளவும் வற்புறுத்தினார்கள்.

தங்கள் குடும்பத்தினரிடம் தொடங்கி அயலார், சமுதாயம் மற்றும் பகைவர்களிடம் கூட உறவைப் பேணுதல் வேண்டும். இந்த நோக்கத்தின் அடிப்படையில், பங்கேற்பாளர்கள் தங்கள் தொடர்புகளை உருவாக்கிக் கொள்வதற்கான செயல்களில் ஈடுபட வேண்டும். ஒருவருக் கொருவர் மரியாதை செலுத்தி, சமுதாயத்தில் அன்பைப் பேண வேண்டும்.

தூரமான மற்றும் தொடர்பு அறுந்துபோன குடும்பத்தவரின் உறவுகளைப் புதுப்பித்துக் கொள்ளுதல்.

அயலாரையும், நண்பர்களையும் சந்தித்து, அன்பளிப்புகளை வழங்குதல்.

மாற்றுத் திறனாளி மற்றும் ஏழைகளுக்கு உதவி செய்தல்

பொதுமக்களுக்கு தண்ணீர், பழச்சாறு, பழங்கள் வழங்குதல்

3. அநாதைகள் தினம் :

நீங்கள் அநாதைகளுக்கு அன்பு காட்டினால் இறைவன் உங்களுக்கு அருள் செய்வான் என்றார் பெருமானார் (ஸல்). ஆதரவு அற்ற அநாதைகளிடம் அக்கறை காட்டுவது என்பது மிகப்பெரும் தொண்டு என்பதோடு, இறைவனின் அன்பை அடைவதற்கான மிகவும் எளிய வழியாகும். முஹம்மது நபி (ஸல்) அவர்கள் சமநிலையான தேவைக்குரியவர்களுக்கு ஆதரவு காட்டும் நல்வாழ்வு மாதிரிக்கு அடித்தளம் அமைத்தார்கள்.

அநாதைகள், ஆதரவற்றோர், நலிந்தோர், கைவிடப்பட்டோர் ஆகியோரிடம் அக்கறை காட்டுமாறு வற்புறுத்தினார்கள். ஆதரிக்க ஒருவருமே இல்லாதவருக்கு பெருமானார் (ஸல்) அவர்களே போதும், இந்த நோக்கத்தின் அடிப்படையில் பின்வரும் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடலாம்.

ஏழைகளுக்கு உணவளித்தல்

ஏழைகளுக்கு ஆடைகள், போர்வைகள் வழங்குதல்

அநாதை இல்லங்களுக்கு விஜயம் செய்தல்

முதியோர் இல்லங்களுக்கு விஜயம் செய்தல்

நோயாளிகளுக்கு உதவ, மருத்துவமனைகளுக்கு விஜயம் செய்தல்

சக்கர நாற்காலிகள், கைத்தடிகள் முதலியன வழங்குதல்.

பிழைக்க வழி செய்யும் உபகரணங்களை வழங்குதல்

தேவைப்படுவோர் மற்றும் ஏழைகளுக்கு நிவாரணம் வழங்குதல்

4. சமாதானநாள் :

மக்களிடம் நல்லவிதமாக நடந்து கொள்ளுங்கள்; முரட்டுத்தனம் வேண்டாம்; அவர்களை மகிழ்ச்சிப்படுத்துங்கள் என்றார் நபிகள் பெருமானார் (ஸல்)

இஸ்லாம் என்பதற்கு சமாதானம் என்றும் ஒருபொருள் உண்டு. அஸ்ஸலாமு அலைக்கும்

என்று ஸலாம் கூறும்போது, தங்களுக்கு சாந்தியும், சமாதானமும் உண்டாகட்டும் என்றுதான் வாழ்த்துகிறோம். சமாதானம் என்பது ஆண்டவனுக்குரிய பெயராகவும், அவனின் குணங்களில் ஒன்றாகவும் அமைந்துள்ளது.

இவ்வலகில் சமாதானத்தை நிலைநிறுத்தவே பெருமானார் (ஸல்) பிறந்தார்கள். இந்த நோக்கத்தின் அடிப்படையில் இஸ்லாம் சமாதானம் மற்றும் ஆன்மீகம் தொடர்பான பெருமானாரின் செய்திகளை நாம் எடுத்துரைக்க வேண்டும். அதற்காகப் பின்வரும் செயல்பாடுளை நாம் தொடங்குதல் வேண்டும்.

வன்முறை மற்றும் பயங்கரவாதத்திற்கு எதிராகக் கையெழுத்து வேட்டை.

பள்ளி மாணவர்களைக் கொண்டு அமைதி நடை பயணம்.

இஸ்லாம் கூறும் சமாதானம் குறித்த பேச்சுக்களோடு, துண்டுப் பிரசுரங்களின் விநியோகத்திற்கு ஏற்பாடு செய்தல்.

நல்லிணக்கக் கலந்துரையாடல் நிகழ்ச்சிகளுக்கு ஏற்பாடு

இல்லங்கள், மசூதிகள், பொதுமக்களின் மதரசாக்கள் ஆகிய இடங்களுக்கு விஜயம் செய்தல்.

5. நல்வாழ்வு நாள் :

இறைவனின் இரண்டு அருட்கொடைகளை மக்கள் வீணடிக்கிறார்கள். ஒன்று உடல் ஆரோக்கியம்; மற்றொன்று ஓய்வுநேரம் என்றார் நபிகள் பெருமானார் (ஸல்). உடல் ஆரோக்கியம் என்பது இறைவனின் மிகப்பெரும் அருட்கொடை. மற்றவர்களின் உடல் நலம் பெறவும், உடல்நலம் காக்கவும் உதவுவது மிகப்பெரும் தொண்டாகும். பெருமானார் (ஸல்) அவர்கள் இதற்காக விஞ்ஞானப்பூர்வமான அணுகுமுறையைக் கையாண்டார்கள். ஒவ்வொரு நோய்க்கும் தகுந்த மருந்துகளைக் கூறினார்கள். அவரால் பரிந்துரைக்கப்பட்ட பேரீத்தம்பழம், தேன், கருஞ்சீரகம்போன்றவற்றின் பயன்பாடுகள் இன்றுவிஞ்ஞானப்பூர்வமாக ஒப்புக் கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இந்த நோக்கத்தின் அடிப்படையில், பின்வரும்

நிகழ்வுகளை மேற்கொள்ளலாம்.

மருத்துவ முகாம்

இரத்ததான முகாம்

கண்பிறை வளர்ச்சி, சர்க்கரை அளவு ஆகியவற்றின் பரிசோதனை

ஆரோக்கியம் / சுகாதார விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சிகள்.

நோயின் அறிகுறியைச் சுட்டிக்காட்டும் மருந்துகளைப் பற்றிய செய்திகளைக் கூறும் நிகழ்ச்சிகள்.

6. மற்றவர்க்கு எடுத்துரைக்கும் நாள் :

என் மூலமாக ஒரு சிறிய விஷயத்தைப் பற்றி (வார்த்தைகள் / போதனைகள்) நீங்கள் அறிந்திருந்தாலும், அதனை அடுத்தவர்க்கும் எடுத்துச் சொல்லுங்கள் என்றுரைத்தார் நபி பெருமானார் (ஸல்).

இருளைப் போக்குவதற்கான ஒரேவழி வெளிச்சத்தைப் பரப்புவதுதான். ஆகவே இஸ்லாம் மற்றும் முஹம்மது நபி (ஸல்) அவர்களைப் பற்றிய உண்மைகளைப் பரப்புவதுதான், இஸ்லாத்தைப் பற்றி சிலரின் மனதில் உள்ள தவறான எண்ணங்களை அகற்ற வழி வகுக்கும். இந்த நோக்கத்தின் அடிப்படையில், நீங்கள் பெருமானாரின் போதனைகள், மேற்கோள்கள் முதலியவற்றைப் பிறருடன் பகிர்ந்து கொள்ளலாம். அல்லது அவருடைய போதனைகள் மற்றும் செய்திகள் குறித்த நிகழ்ச்சிகளுக்கு ஏற்பாடு செய்யலாம். அதன் தொடர்பாக பின்வரும் நிகழ்வுகளை மேற்கொள்ளலாம்.

யார், யாரெல்லாம் சமுதாயப் பணிகளில் (காவல், செலிவியர், தீயணைப்புத் துறை) ஈடுபட்டுள்ளார்களோ, அவர்களுக்கெல்லாம் நன்றி கடிதங்களை அனுப்பலாம்.

அடையாளச் சின்னங்கள், முத்திரைகள், நபிமொழி அச்சடிக்கப்பட்ட ஓட்டுச் சீட்டுகள் முதலியவற்றை வழங்கலாம்.

சாரங்கள், சுவரொட்டிகள் மூலமாகப் பெருமானார் (ஸல்) அவர்களின் மொழிகளை விளம்பரப்படுத்தலாம்.

விருத்தினர்களுக்கும், வாடிக்கையாளர்களுக்கும் பெருமானாரின் போதனைகள் பொறித்த பரிசுப் பொருட்களையும், பேனாக்களையும் வழங்கலாம்.

முஹம்மது நபி (ஸல்) அவர்களைப் பற்றிய பயிலரங்கங்களையும், மாநாடுகளையும் நடத்தலாம்.

ஊடகங்களின் வாயிலாக பெருமானாரைப் பற்றிய நல்ல செய்திகளை எடுத்துரைக்கலாம்.

வானொலி / தொலைக்காட்சிகளில் நேரத்தைப் பெறலாம்.

2016ஆம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்டது முதல், இதுவரை கல்கத்தா, ஹெளரா, பெங்களூர், டெல்லி, போபால், ஹைதராபாத், முஜ்பர் நகர் போன்ற இடங்களில் நாடெங்கிலும் சுமார் 100க்கும் மேற்பட்ட நிகழ்ச்சிகள் வெற்றிகரமாக நடத்தப்பட்டுள்ளன.

தனிப்பட்டவர்கள் மற்றும் நிறுவனங்களின் பயன்பாட்டிற்கும், ஒரு பொதுவான சின்னம் (Logo) ஒன்று, இத்தகைய நிகழ்வுகளுக்காக உருவாக்கப்பட வேண்டும்.

இத்தகைய சின்னமும், பிற வழிகாட்டுதல்களும் www.prophetmuhammadweek.com என்ற வலைதளத்திலும், prophetmuhammadweek@gmail.com என்ற மின்னஞ்சல் முகவரியிலும், அனைவருக்கும் கிடைக்கும் வகையில் ஏற்பாடு செய்தல் வேண்டும்.

8444057949 / 8100051555 என்ற எண்களில் தொடர்பு கொண்டு, இது தொடர்பாக தங்களுக்குத் தேவையான உதவிகளைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

கிடைக்கும் வேலையை விரும்பினால்...

‘இன்றைய வேலையை நேற்றைய கருவி கொண்டு செய்யும் சமூகம் முன்னேறுவது கடினம்’ என்பார் கல்வியாளர் வா.செ. குழந்தைசாமி. ஆனால், வளர்ந்து வரும் அறிவியல் தொழில்நுட்பம் வேலை வாய்ப்புகளைப் பறிக்கின்றன என்ற குற்றச்சாட்டும் உள்ளது.

தற்போது நகரம், கிராமம் என்ற வேறுபாடில்லாமல் வேலைவாய்ப்பின்மை எல்லோரையும் அச்சுறுத்துகிறது. அதிலும், கல்வியறிவு பெற்றோரிடம் வேலை வாய்ப்பின்மை அதிகரிப்பது ஒரு வகையில் விரக்தி மனப்பான்மையை உண்டாக்குகிறது. வேலை வாய்ப்பகம் என்ற ஓரிடம் இன்றைய இளைய தலைமுறையினருக்கு அறிமுகமே இல்லாமல் போய்க் கொண்டிருக்கிறது. கல்வியை மனிதவளம் என்று அணுகும் நாடுகளில் இந்தியாவுக்கு முக்கியமான இடம் உண்டு. இன்றைய வேலையின்மைக்கான காரணிகளைப் பார்ப்போம்.

இந்தியாவை உயிர்ப்பிப்பதில் கிராமங்கள் முக்கியப் பங்கு வகிக்கின்றன. கிராமங்களுடன் பிரிக்க இயலாத ஒன்று விவசாயம். ஆனால் அந்த விவசாயத் தொழிலில் விவசாயிகளின் தற்போதைய நிலை மிகவும் கவலைக்குரியது. கிராமங்களில் முப்போகம் விவசாயம் செய்த காலம் போய், விவசாயம் செய்வோரை விரல் விட்டு எண்ணிவிடும் அளவுக்கு சிரமமான காலமாகி வருகிறது. இவ்வாறு செய்யப்படும் விவசாயத்திலும் அனைத்துப் பணிகளும் இயந்திரமயமாகி உள்ளன. இந்தப் போக்கு விவசாயத் தொழிலில் வேலைவாய்ப்பை பெரும் அளவு பறிப்பதாக உள்ளது.

இது ஒருபக்கம் என்றால், விவசாய விளை நிலங்கள் விலைக்குப் போவதும், அவ்வாறு விற்பதன் மூலம் கிடைக்கும் பணத்துடன் நகரங்களுக்கு கிராம மக்கள் இடம்பெயர்வதும் நடைபெறுகிறது. இவ்வாறு இடம்பெயர்வோர், நகர்ப்புற வேலையின்மையினை அதிகரிப்போராக மாறுகின்றனர்.

மத்திய அரசால் சிறப்பான முறையில் நடத்தப்பட்டு வரும் அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம், இடைநிலைக் கல்வித் திட்டம் போன்றவை பள்ளிகளில் மாணவர்களின் சேர்க்கை விகிதத்தைக் கூட்டி இடைநிற்றலைக் குறைத்து அனைவரும் பள்ளிக் கல்வியை எட்டும் அளவுக்கு சாதனை படைத்து வருகிறது. இது ஒருபுறம் மகிழ்ச்சியான விஷயம் என்றால், மறுபுறம் கல்வியில் தேர்ச்சி பெறும் மாணவர்களில் எத்தனை பேர் உயர் கல்வியினை அடைகின்றனர்? அவ்வாறு சிரமப்பட்டு உயர் கல்வியினை அடைவோரில், எத்தனை பேர் தாம் பயின்ற கல்விக்குத் தொடர்புடைய பணிகளைப் பெறுகின்றனர் என்பதும் கேள்விக்குறியே.

படித்த படிப்புக்கும் அவர்கள் மேற்கொள்ளும் பணிகளுக்கும் இடையே இடைவெளி அதிகரித்திருப்பதும் ஒரு வகையில் கவலைக்குரியது. பல இடங்களில் திருமண வீடுகள், சிறப்பு நிகழ்ச்சிகளில் செய்யப்பட்ட சமையலைப் பரிமாறும் வேலை, உணவகங்களில் பொறியியல் பட்டதாரிகளும், பட்டதாரிகளும் பணியாற்றுவதை நம்மால் பார்க்க முடிகிறது. அதற்காக இது போன்ற பணிகள் செய்யக்கூடாத பணிகள் என்பதல்ல. இந்தப் பணிகளுக்கு இந்த அளவிலான கடினமான பட்டங்கள் அவசியமா என்ற கேள்வி எழுகிறது.

உலகமயமாக்கத்தின் தாக்கம் மக்களின் அனைத்துப் பரிமாணங்களிலும் பாதிப்பைச் செலுத்தி வருவது கண்கூடு. கிராமப்புறங்களில் சர்வசாதாரணமாக எளிமையான வாழ்க்கையை மேற்கொண்டிருந்தோரை வசதியான வாழ்க்கைக் கான கனவு காண வைக்கிறது உலகமயமாக்கம். இதனால், சமுதாயத்தில் குற்றங்கள் பெருகுகின்றன.

ஆனால், அதே நேரம் உலகமயமாக்கத்தின் சாதகமான கூறு தொழிற்சாலைகள் பெருக்கம். பல்வேறு பன்னாட்டு நிறுவனங்களும் நமது நாட்டில் பல்வேறு வகையான தொழிலகங்களைத் தொடங்கியுள்ளன. இந்த வகையான தொழிலகங்களுக்கு சாதாரண உழைப்பாளர்களின் தேவையும் கூடுதலாக உள்ளது.

இவ்வாறான தொழிலகப்பெருக்கம் தமக்குத் தேவையான உழைப்பை கிராமங்களிலிருந்து பெற முனைவதும் இதனால் கிராமப்புற வேலைவாய்ப்புகள் அதிகரிப்பதும் ஒரு வகையில் ஆறுதலான விஷயம். இவ்வாறான தொழிற்சாலைகள் கடைக் கோடி கிராமங்களுக்குக்கூட வாகனங்களை அனுப்பி பல்வேறு இடங்களுக்கு கிராமத்து உழைப்பாளர்?களை இட்டுச் செல்வதும் நடக்கிறது.

இது ஒரு வகையில் சாதகமானது என்றாலும், நகருக்குச் சென்று வரும் கிராமத்தினர் அனைத்து விதமான நகரமயக் கூறுகளையும் கொண்டு வந்து கிராமங்களுக்கும் நகரங்களுக்கும் வேற்றுமையில்லாதவாறு சூழல்மாசையும் மனமாசையும் நிரப்பு கிறார்கள். சரி என்னதான் செய்யலாம்?

இன்றைய மாணவர்களே எதிர்கால உழைப்பு சக்தி. அந்த வகையில் மாணவா?கள் படிக்கும் காலத்திலேயே தமது எதிர்காலம் குறித்த சரியான பார்வையோடு தம்மைத் தயார்படுத்திக் கொள்ளவேண்டும். அயல்நாடுகளை பலவிதங்களில் பிரதி எடுக்கும் நாம், இளைஞர்களின் கல்வி, வேலைவாய்ப்பு போன்ற விஷயங்களில் பிரதி எடுக்கத் தவறுகிறோம் அல்லது நாம் நமது இளைஞர்களைப் பயிற்றுவிக்கத் தவறுகிறோம்.

ஐரோப்பிய நாடுகளில் பட்ட மேற்படிப்பு மேற்கொள்வோரில் பலரும் பகுதி நேரமாக ஏதாவது ஒரு தொழிலைச் செய்து பொருள் ஈட்டுகின்றனர். இதன் மூலம் படிக்கும்போதே தனது கால்களில் நிற்கத் தொடங்குகின்றனர். இது ஒருவகையில் அவர்களின் தன்னம்பிக்கை பெருகவும் உதவுகிறது. இந்திய இளைஞர்களும் இத்தகைய முனைப்பைப் பெறுதல் அவசியம்.

கல்வி பெறும்போதே நாம் எத்தகைய கல்வியைக் கற்கிறோம்; இதற்கான எதிர்கால வேலைவாய்ப்பு எப்படி இருக்கும்? அவ்வாறான எதிர்காலச் சவால்களுக்கு ஈடு கொடுக்கும் வகையில் தாம் எவ்வாறு தகவலைய வேண்டும் என்ற எண்ணத்தோடு கல்வியைப் பூர்த்தி செய்ய வேண்டும். இன்றைக்கு இணையமும் கணினியும்

இல்லாமல் எதுவும் செயல்படாது என்ற அளவுக்கு இவை இரண்டும் ஆட்சி செய்து வருகின்றன.

படிக்கும் காலத்தில் சமூக இணையதளங்களில் தமது நேரத்தைச் செலவிடும் அளவுக்கு, கணினி கல்வி சார்ந்த திறன்களைப் பெறுவதற்கு நமது இளைஞர்கள் செலவிடுவதில்லை என்ற கருத்தும் உள்ளது. வங்கிகள் தரும் வாய்ப்புகளையும் மாணவர்கள் நன்கு பயன்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். எதிர்பார்க்கும் வேலை கிடைக்கும் வரை காத்திருக்காமல், கிடைக்கும் வேலையில் சேர்ந்து அனுபவம், திறன்களை வளர்த்துக்கொள்ள வேண்டும். எதிர்கால இளைஞராக சிந்தித்துச் செயல்படச் செய்வதுதான், தற்போது நம் அனைவரின் முன் உள்ள சவாலும் கடைமையும் ஆகும்.

(நன்றி - தினமணி, 19, நவம்பர், 2019)

உடனே கிடைக்கும் வேலையை விட்டுவிட்டுத் தவிக்கக்கூடாது. இதற்கிடையில் கிடைக்கும் வேலையை ஏற்றுக்கொண்டு, சொந்த உழைப்பால் முன்னேற முயற்சிப்பதுதான் இன்றைய தேவை.

Such job opportunities must be treated as good as IT jobs, joining any job available and working hard to improve once prospects is only the sensible things in these days.

Teaching jobs are available inplant all over India.

Seyad Shariat Finance Limited

WANTED

WHOLE TIME COMPANY SECRETARY

We are looking for a whole time Company Secretary & Compliance officer to our company. The candidate shall be :

- An Associate / Fellow member of the Institute of Company Secretaries of India.
- Graduate from a recognised University.
- 2 years of post qualification experience.

Salary shall commensurate with qualification & experience. Interested candidate may please send their resume to.

**54B/8A, I Floor, S N High Road
Tirunelveli - 627 001. Ph : 0462-2338284
Email : seyadshariat@gmail.com**

Capable good muslim candidates do not suffer even in non-muslim institutions. Muslim youths in teaching are only 4% of the population. Therefore if only they are qualified & prepared to work hard they can prosper like Brahmins.

**R.M.K.
GROUP OF SCHOOLS (CBSE)**

WANTED

R.M.K. Group of Schools (CBSE) are located at Kavaraipettai 30 kms. from Chennai and at Thiruverkadu, Chennai with Extensive facilities for Scholastic and Co-Scholastic Learning.

R.M.K. Group of Schools (CBSE) invite applications from Qualified Teachers with minimum 3 years experience in CBSE in the following categories :

1. **PGT** in English, Mathematics, Physics, Commerce, Business Studies & Accountancy, Economics, Psychology, Sociology and Computer Science
2. **SGT** in English, Hindi, Science/EVS.
3. **TGT** in English, Hindi, French, Mathematics, Chemistry, Physical Sciences and Social Science.
4. **PRT** in English, Tamil, Mathematics, Science and Computer Science
5. Montessori trained teachers for **Pre-KG to UKG**
6. **Yoga, Physical Education, Music and Dance Teachers.**
7. **Librarian, Counsellor, Special Educator**
8. **Lab Assistants** for Science departments.
9. **Secretary to Principal** 10. **Care Taker** 11. **Wardens** (male & female)

Salary : As per 6th Pay commission.

Candidates may apply by post or email with a detailed CV within 10 days.

The Chairman,
R.M.K. GROUP OF SCHOOLS (CSSE)
Plot No.2981, 'Z' Block, 1st Street, 13th Main Road,
Anna Nagar, Chennai - 600 040, Tamil Nadu.
Email : recruitment@rmkec.ac.in

ஆக்கப்பூர்வமான சிந்தனை...ஆக்கப்பூர்வமான பேச்சு!

அற்புதமான பல நல்ல வாய்ப்புகள் சிலருக்குக் கைநழுவிப் போவதற்கு முதன்மையான காரணம், எதிர்மறையான சிந்தனைகளும், சொற்களும் தான். நேர்மறைச் சிந்தனைகள் உள்ளவர்கள் நேர்மறைச் சொற்களையே வெளிப்படுத்துவர். இந்த நேர்மறைச் சிந்தனையை “ஆக்கச் சிந்தனை” அல்லது “ஆக்கப்பூர்வமான சிந்தனை” எனக் கூறலாம். இன்றைய இளைஞர்களுக்கு மிக மிக அவசியமானது ஆக்கப்பூர்வமான சிந்தனையே!

வீட்டில், பணி இடங்களில், பொது இடங்களில் என நாம் நேர்மறையான சொற்களைச் சொல்லி, அதன் மூலம் கிடைக்கும் வாய்ப்புகளும், உடனடியாக எதிர்மறைச் சொற்களைச் சொல்லி அதனால் கைநழுவிப்போகும் வாய்ப்புகளும் தான் அதிகம்.

“நீ எதை நினைக்கிறாயோ அதுவாகவே ஆகிறாய். நீ உன்னைப் பலவீனமானவன் என்று நினைத்தால் பலவீனமானவனாகவே ஆகிவிடுவாய். நீ உன்னை வலிமையுடையவன் என்று நினைத்தால் வலிமை படைத்தவனாகவே ஆகிவிடுவாய்” என்று கூறும் சுவாமி விவேகானந்தர், “இல்லை என்று ஒருபோதும் சொல்லாதே. என்னால் இயலாது என்று ஒரு நாளும் சொல்லாதே. ஏனெனில், நீ வரம்பில்லா வலிமை பெற்றவன். நீ எதையும், எல்லாவற்றையும் சாதிக்கக் கூடிய சர்வ வல்லமை படைத்தவன்” என்று ஆக்கச் சிந்தனையையே இளைஞர்களுக்கு வழங்கினார். இன்றைய இளைஞர்கள் இவரைப் பின்பற்றினாலே போதும். எண்ணம், சொல், செயல் அனைத்திலும் தானாகவே ஆக்கச் சிந்தனைகள் வந்து குடிகொண்டுவிடும்.

பணியிடங்களில் மேலதிகாரி ஒரு செயலைச் செய்யச் சொன்னால், உடனே, “நான் முடித்துத் தருகிறேன்”, “என்னால் இதை முடித்துக் கொடுக்க முடியும்”, “விரைவாக முடித்துவிடலாம்” எனக் கூறுவது சிறப்பான ஆக்கச் சிந்தனைகள். அதைவிடுத்து, “இதைச் செய்ய முடியாது போல் தோன்றுகிறதே”, “இதை முடித்துக் கொடுப்பது கடினம்”, “என்னால் முடியாது”, “இதை உடனே செய்ய முடியாது; காலதாமதமாகும்”, “பிறகு செய்து கொடுக்கிறேன்...” என்று சொல்வது எதிர்மறைச் சிந்தனைகளாகும். சிந்தனையைப் பொருத்துதான் சொற்களும் வெளிப்படுகின்றன. ஆகவே, முதலில் ஆக்கப்பூர்வமான சிந்தனையே அவசியமாகிறது.

மேலதிகாரி சொன்ன அந்தப் பணியைச் செய்ய முடியாது என்பதையும், அதைச் செய்ய அவருக்கு விருப்பமில்லை என்பதையும் இப்படிச் சுற்றி வளைத்துக் கூறி, அந்தப் பொறுப்பிலிருந்து தப்பித்துக் கொள்ளும் அல்லது தட்டிக்கழிக்கும் பேர்வழிகள் பலர் உண்டு.

இப்படி எதிர்மறையான சொற்களைச் சொல்லித் தட்டிக் கழிப்பதாலோ, தப்பித்துக் கொள்வதாலோ, எதிர்காலத்தில் அவர்களுக்கு வரவிருக்கும் மிக நல்ல, மிகச்சிறந்த வாய்ப்புகளை அவர்கள் இழக்கிறார் என்பதுதான் உண்மை.

ஆசிரியர் - மாணவர் உறவாகட்டும்; பெற்றோர்-பிள்ளைகள் உறவாகட்டும் அன்றைக்கு “கட்டளைக்குக் கீழ்ப்படிதல்” (ஒபே த ஆடர்) என்று கூறுவார்கள். தாய், தந்தையோ, ஆசிரியரோ செய்யச் சொன்னவுடன் அதை ஏற்று செய்து முடிக்க வேண்டும். பெரும்பாலான இன்றைய சிறார்கள் சரி, இளையோரும் சரி இதைக் கடைப்பிடிப்பதே கிடையாது. தட்டிக் கழிக்கவோ அல்லது தள்ளிப் போடவோ தான் நினைக்கிறார்கள். இதனால் அவர்களுக்குத்தான் இழப்பு என்பதை அவர்கள் உணர்வதே இல்லை.

இரண்டொரு நிகழ்வைக் கூறி இதை விளக்குவது இங்கு பொருத்தமாக இருக்கும். குழந்தையாக இருக்கும்போது எல்லோரும் கேட்ட ஒரு குட்டிக் கதைதான் இது. பாணையின் அடியில் மிகச் சிறிதளவே இருந்த தண்ணீரைக் கண்டு, துவண்டுபோய் விடாமல், சிறு சிறு கற்களை அதில் போட்டு, விடாமுயற்சி செய்து அந்தத் தண்ணீரை பாணையின் மேல் பகுதிக்கு வரவழைத்துத் தன் தாகத்தைத் தீர்த்துக் கொண்ட காகத்தின் கதை. இக்கதையின் மூலம் எதிர்மறையானதையும் நேர்மறையாக மாற்றும் திறன், விடாமுயற்சி, குறை காணாது நிறையையே காணும் மனப்பக்குவம் ஆகியவற்றை குழந்தைப் பருவத்திலிருந்தே சொல்லிக் கொடுத்தனர்.

எதிலும் திருப்தி அடையாத எதிர்மறைச் சிந்தனை உள்ள வியாபாரி ஒருவர் வருத்தத்தோடு போய்க் கொண்டிருக்கிறார். அதைப் பார்க்கும் நேர்மறைச் சிந்தனையாளர் ஒருவர், “ஏன் இவ்வளவு வருத்தமாகப் போகிறீர்கள்” எனக் கேட்க, அதற்கு அவர், “இன்று வியாபாரம் சரியாக ஆகவில்லை.. மீதம் 50 கொய்யாப்பழங்களுடன் வீடு திரும்புகிறேன்” என்கிறார்.

உடனே நேர்மறைச் சிந்தனையாளர், “எவ்வளவு கொண்டு வந்தீர்கள்?” எனக் கேட்க, எதிர்மறைச் சிந்தனையாளர், “500 கொண்டு வந்தேன்” என்கிறார். “பரவாயில்லையே... நல்ல வியாபாரம்தான்! ஐநூறு பழங்களில் 450 விற்ப்புவிட்டதே ... இது எவ்வளவு பெரிய விஷயம்! 50 தானே மீதமிருக்கிறது” என்று எதிர்மறைச் சிந்தனையாளரை உற்சாகப்படுத்த, அவரும் திருப்தியோடும் மகிழ்ச்சியோடும் வீடு திரும்புகிறார். இந்தத் திருப்திதான் ஆக்கப்பூர்வமான சிந்தனையை வளர்க்கும்.

அதிகம் பேசும் தன் மனைவியைப் பார்த்து, “வாயை மூடு” என்று கூறுபவன் எதிர்மறையாளன். ஆனால், “நீ அமைதியாக இருக்கும்போது எவ்வளவு அழகாக இருக்கிறாய் தெரியுமா?” என்று கூறுபவன் புத்திசாலி, நேர்மறையாளன். ஆக்கப்பூர்வமான

சொற்களைக் கையாள்வதும் பேசுவதும் கூட ஒரு கலைதான். இந்தப் பேச்சுக்கலையில் தேர்ந்தவர்கள்தான் அனைத்திலும் தேர்ச்சி பெறுகிறார்கள்.

(நன்றி - தினமணி, 22, அக்டோபர், 2019)

குரூப் 2 புதிய தேர்வு முறை சரியா?

தமிழ்நாடு அரசுப் பணியாளர் தேர்வாணையம் (டி.என்.பி.எஸ்.சி.) குரூப் 2 எனப்படும் ஒருங்கிணைந்த இரண்டாம் நிலை குடிமைப் பணிகளுக்கான தேர்வு முறையில் மாற்றம் செய்யப்பட்டுள்ளது. இந்த முடிவுக்கு பல்வேறு தரப்பினரிடையே பரவலான ஆதரவும் எதிர்ப்பும் எழுந்துள்ளது.

தேர்வாணையத்துக்குபுதியசெயலாளர்மற்றும்புதிய தேர்வுக் கட்டுப்பாட்டாளர் நியமிக்கப்பட்டது முதலாக நிர்வாக ரீதியான மறுசீரமைப்பிற்கு தேர்வாணையம் உட்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இதன் விளைவாக தேர்வு முடிவுகள் விரைந்து வெளியிடப்படுகின்றன. இந்தச் சீரமைப்பின் நீட்சியாக குரூப் 2 தேர்வு முறையில் மாற்றம் கொண்டு வரப்பட்டுள்ளது.

நேர்முகத் தேர்வு, நேர்முகத் தேர்வு அல்லாத பணியிடங்களை உள்ளடக்கிய குரூப் 2 புதிய தேர்வு முறைக்கான எதிர்ப்பு தேர்வாணையத்திற்கு இக்கட்டான நிலையை ஏற்படுத்தியுள்ளது.

மாற்று மாநிலத்தைச் சேர்ந்தவர்களும், தமிழே படிக்காத பட்டதாரிகளும் வேலைவாய்ப்பைப் பெறுவதற்கு ஏதுவாக இந்தத் தேர்வு முறை அமைந்துள்ளது என்ற விமர்சனம் முன் வைக்கப்படுகிறது. இந்தக் கருத்தையே தமிழகத்தைச் சேர்ந்த பல்வேறு அரசியல் கட்சிகளின் தலைவர்களும் பதிவு செய்துள்ளனர். தேர்வர்கள் சிலரும் எதிர் வினையாற்றி வருகின்றனர்.

முதல் நிலைத் தேர்வில் விருப்பப் பாடங் களான பொதுத் தமிழ், பொது ஆங்கிலம் நீக்கப்பட்டது குறித்து தேவையான புரிதல்கள் தேர்வர்களுக்கும், தமிழகத்தைச் சேர்ந்த தலைவர் களுக்கும் முழுவதுமாக சென்று சேரவில்லையா அல்லது உண்மையில் தமிழ் மொழிக்கான முக்கியத்துவம் குறைக்கப்பட்டுள்ளதா என்ற கேள்வி எல்லோருக்குமே எழுவதில் வியப்பொன்றுமில்லை.

தேர்வு முறையில் மாற்றம் என்பது தேர்வாணைய நடைமுறையில் புதிதல்ல. தமிழ்நாடு அரசுப் பணியாளர் தேர்வாணையம் கடந்த 12.03.2013-இல் பொதுத் தமிழ், பொது ஆங்கிலத்தினை நீக்கி இது போன்றதொரு மாற்றத்தினை முன்வைத்ததும் பின்னர் திரும்பப் பெற்றதும் உண்டு. ஆனால், தற்போது முன்னெடுத்துள்ள மாற்றத்தை கூர்ந்து நோக்கினால்

முந்தைய மாற்றத்தினைப் போன்றன்று.

முந்தைய தேர்வு முறையில் தேர்வர் ஒருவர் தமிழ் படித்தவராக இருந்தால் முதல்நிலைத் தேர்வில் பொது அறிவு வினாக்களோடு பொதுத் தமிழினை எடுத்துக் கொள்ள முடியும். முதன்மைத் தேர்வில் பொது அறிவுக் கேள்விகளோடு ஒரு சிறிய பிரிவாக இருக்கக் கூடிய தமிழ் மொழி, இலக்கியம், பண்பாடு என்ற பகுதியினை எடுத்துக் கொள்ள முடியும். வெற்றி பெறவும் முடியும்.

இதுவே ஆங்கில வழியில் படித்த தேர்வராக இருப்பின் முதல் நிலைத்தேர்வில் பொது அறிவு வினாக்களோடு பொது ஆங்கிலத்தினை எடுத்துக் கொண்டும், முதன்மைத் தேர்வில் ஆங்கில மொழி மற்றும் இலக்கியத்தினை எடுத்துக் கொண்டும் வெற்றி பெற முடியும்.

இதிலிருந்து ஒன்றை நன்றாகப் புரிந்து கொள்ளலாம். முந்தைய தேர்வு முறையில் தமிழ் படித்தவர்கள் மட்டுமல்லாமல், தமிழே படிக்காதவர்களும் தேர்வில் வெற்றி பெற்று தமிழ்நாடு அரசுப் பணியாளர் தேர்வாணையத்தின் மூலம் பணி வாய்ப்பினைப் பெற்றுவிட முடியும்.

புதிதாக அறிமுகம் செய்யப்பட்டுள்ள தேர்வு முறையில் முதல்நிலைத் தேர்வில் 175 பொது அறிவு வினாக்களும், 25 திறனறிவு வினாக்களும் கொண்டதாக அமைக்கப்பட்டுள்ளது. இந்த வினாக்கள் அனைத்தும் வழக்கம்போல் தமிழ் மற்றும் ஆங்கில மொழியில் இருக்கும். இது ஒரு தகுதிகாண் தேர்வு மட்டுமே.

தரநிலைக்கு எடுத்துக் கொள்ளப்படுவது முதன்மைத் தேர்வு ஆகும். இந்தத் தேர்வு 300 மதிப்பெண்களைக் கொண்டது. இது பகுதி 1 மற்றும் 2 எனப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளது. பகுதி ஒன்றில் தமிழில் இருந்து ஆங்கிலத்துக்கு மொழிபெயர்த்தல் மற்றும் ஆங்கிலத்திலிருந்து தமிழுக்கு மொழிபெயர்த்தல் இடம்பெறுகிறது. 100 மதிப்பெண்கள் கொண்ட இந்தப் பகுதியில் குறைந்தபட்சம் 25 மதிப்பெண்கள் பெற்றால் மட்டுமே இரண்டாவது பகுதி மதிப்பீடு செய்வதற்கு எடுத்துக் கொள்ளப்படும்.

இரண்டாவது பகுதியில் இருக்கின்ற சிறப்பு

என்னவெனில் முதல் பகுதியின் 100 மதிப்பெண்கள் தவிர்ந்து மீதமுள்ள 200 மதிப்பெண்களில் 40 மதிப்பெண் அதாவது 5-இல் 1 பகுதி திருக்குறளில் இருந்து வினாக்கள் அமையும் என்பதே. இது மட்டுமல்லாது தமிழ் மொழி மற்றும் இலக்கியம் மட்டுமல்ல தமிழக வரலாறு, தமிழர் பண்பாடு, தமிழ்நாட்டு அகழ்வாராய்ச்சி, தொல்லியல் என நுணுக்கமான முறையில் பாடத்திட்டம் வலிமை பெற்றுள்ளது.

தமிழில் இருந்து ஆங்கிலத்திற்கும் ஆங்கிலத்தில் இருந்து தமிழுக்கும் மொழிபெயர்க்க தமிழைக் கற்காத எவராலும் இயலாது. தமிழ் வழியில் கற்ற அனைவரும் தொடக்கநிலை வகுப்பில் இருந்து ஆங்கிலத்தையும் ஒரு பாடமாகவே கற்று வருகின்றனர். தமிழ் வழியில் படித்தவர்களுக்கும், ஊரகப் பகுதியைச் சேர்ந்த தேர்வர்களுக்கும் புதிய தேர்வு முறை நம்பிக்கை தந்துள்ளது. அது மட்டுமல்ல, தமிழ்நாடு அரசுப் பணியாளர் தேர்வாணையத்தில் குடும்ப 2 பணி வாய்ப்புப் பெற வேண்டுமென்றால் தமிழில் எழுதவும் படிக்கவும் தெரிந்திருக்க வேண்டும் என்ற கட்டாய நிலையையும் ஏற்படுத்தியுள்ளது. ஆகவே, தமிழ்நாட்டில் அரசு வேலைவாய்ப்புப் பெற தமிழ் மொழியைக் கட்டாயம் கற்க வேண்டும் என்ற உகந்த சூழலை புதிய தேர்வுமுறை உருவாக்கியுள்ளது என்பது உண்மை.

நிலவும் சூழ்நிலை காரணமாக தேர்வு முறையில் மீண்டும் மாற்றம் செய்ய வேண்டிய நிலை தேர்வாணையத்துக்கு ஏற்படலாம். அவ்வாறு ஏற்பட்டால் சில ஆண்டுகளுக்கு முன்

இந்தியக் குடிமைப் பணிகள் தேர்வாணையத்தின் தேர்வு முறை மாற்றத்தினை முன்மாதிரியாகக் கொள்ளலாம். அத்தேர்வாணையம் தேர்வர்களின் ஆங்கில மொழித்திறனை அறிவதற்காக திறனறிதல் தாளில் 8 முதல் 10 கொள்குறி வினாக்களை ஹிந்தி மொழிபெயர்ப்பின்றி ஆங்கிலத்தில் மட்டுமே வைத்திருந்தது.

அதனைப்போல முதல்நிலைத் தேர்வில் தமிழ்மொழி, இலக்கியம், பண்பாடு தொடர்பான 10 முதல் 20 கொள்குறி வினாக்களை இணைக்கலாம். அவ்வினாக்களை ஆங்கில மொழிபெயர்ப்பின்றி முழுவதும் தமிழிலேயே தரலாம்.

தமிழ்நாட்டு அரசியல் கட்சிப் பிரமுகர்கள் மற்றும் மக்கள் பிரதிநிதிகள் நம் மாநிலத்தைச் சேர்ந்த வேலைவாய்ப்பற்ற இளைஞர்களுக்கு செய்ய வேண்டிய கடமையை இங்கே குறிப்பிட வேண்டும். இந்தியக் குடிமைப் பணித் தேர்விலும், மத்தியப் பணியாளர் தேர்விலும் வினாக்கள் ஹிந்தி மற்றும் ஆங்கிலத்தில் மட்டுமே வழங்கப்பட்டு வருகின்றன. இந்திய நாட்டின் தொன்மை மிக்க மொழியான தமிழ் மொழியிலும் வினாக்கள் கொடுக்க வேண்டும் என்று நாடாளுமன்றத்தில் இடைவிடாது குரல் கொடுக்க வேண்டும்.

பல்வேறு வகைகளில் நோக்கும்போது தமிழுக்கு முன்னுரிமை தந்துள்ள தமிழ்நாடு அரசுப் பணியாளர் தேர்வாணையத்தின் இந்தப் புதிய முயற்சியைப் பாராட்டுவோம்.

(நன்றி - தினமணி, 11, அக்டோபர், 2019)

தமிழகமும் மூன்றாவது மொழியும்...

மூன்றாவது மொழி தேவைதான். மூன்று என்ன, முப்பது மொழிகளைக்கூட வைத்துக் கொள்ளலாம். ஆனால், அந்த மூன்றாவது மொழியின் ஆதிக்கம் இருக்கக்கூடாது.

மொழி என்பது மனிதன் பேசவும், பழகவும், புரிந்துகொள்ளவும், செயல்படவும்தானே தவிர, மொழியால் உயர்வு தாழ்வு கற்பிப்பதும், ஒரு மொழியால் அரசியல் செய்யத் துணிவதும் மொழி ஆதிக்கமே.

இந்தியாவில் 55 கோடி மக்கள் இந்தி பேசுகின்றார்கள். ஆகவே, இந்தி பேசாதவர்களும் இந்தி பேச கற்றுக்கொள்ளுங்கள். அதனால் பல நன்மைகள் உள்ளன என ஆலோசனை கூறலாமே தவிர, இந்தியை மூன்றாம் மொழியாகக் கட்டாயம் படிக்க வேண்டும் என்ற நிர்ந்தத்தையோ, திணிப்பையோ செய்யக்கூடாது.

இந்திய மொழிகளில் இந்தி ஒரு புதுமொழி. தமிழ் தொன்மை வாய்ந்த செம்மொழி. அதை பலவீனப்படுத்தவோ, அதன் உரிமைகளைப் பறிக்கவோ யார் நினைத்தாலும் தமிழர்கள் அதற்கெதிராக கட்டாயம் குரல் எழுப்புவார்கள். தமிழகம் இந்தி எதிர்ப்பில் முதன்மை மாநிலம் என்பதை பல்வேறு போராட்டங்கள் மூலம் இதர மாநிலங்களுக்கு உணர்த்தியவர்கள். இந்தி படிக்க எவரும் ஆசைப்படலாம், படிக்கலாம். ஆனால், இந்தியை கல்வித் திட்டத்தில் திணிப்பதை ஒருபோதும் ஏற்க முடியாது.

திணிப்பதற்குத்தான் மூன்றாம் மொழிக் கொள்கை என்றால், அது எந்த மொழியாக இருந்தாலும் எதிர்க்கப்பட வேண்டும்.

(நன்றி - சமரசம், 1-15, செப்டம்பர், 2019)



HABEEB TANNING COMPANY[®]

TANNERS & EXPORTERS OF
FINISHED LEATHER.SHOE UPPERS.SHOES

TANNERY DIVISION

Ammanankuppam Village, Railway Station Road, Gudiyatham - 635803.
Tel : 04171 - 220528 Fax : 04171 - 222428
E-mail : leathers@habeebtanning.com. Website : www.habeebtanning.com



ADMINISTRATION

3/2, Jamalia Nagar,
Perambur High Road,
Chennai - 600 012. INDIA
Tel : +91-44-2662 0087 / 2662 5933
Fax : +91-44-2662 5045
Email : info@habeebtanning.com/htc@vsnl.com
Website : www.habeebtanning.com

FOOTWEAR DIVISION

S.Beedi Complex,
Sedukkarai Village, R.S.Road,
Gudiyatham - 632 602
Tel : 04171 - 221028
Fax : 04171 - 221528
Email : shoeuppers@habeebtanning.com

SHOE DIVISION

Ammanakuppam Village
Railway Station Road,
Gudiyatham - 632 803
Tel : 04171 - 227728
Fax : 04171 - 227828
Email : shoes@habeebtanning.com

CHENNAI FOOTWEAR DIVISION

3/1, Jamalia Nagar
Perambur High Road
Chennai - 600 012
Tel : +91-44-26622281/82
Fax : +91-44-26622283
E,mail : htc.cfwd@habeebtanning.com

K. H. GROUP OF SCHOOLS

(Managed & Maintained by K. H. Foundations)



K. H. MATRIC. BOYS HR. SEC. SCHOOL

THEN NANDIYALAM – 632 517

VELLORE DISTRICT

(Recognised by the Govt. of Tamil Nadu)

(Govt. Approved Muslim Minority school)

Phone: 04172 – 266704, 266705

Email :khboys.school@gmail.com

Web : khschools.net

K. H. MATRIC GIRLS HR. SEC. SCHOOL

MELVISHARAM – 632509

VELLORE DISTRICT

(Recognised by the Govt. of Tamil Nadu)

(Govt. Approved Muslim Minority School)

Phone: 04172 – 266006

Email: khgirls.school@gmail.com

Web :www.khschools.net

Providing Avenues to achieve Human Excellence through
Secular and Spiritual Education, Since 1991

சென்னை அல்குர்ஆன் சென்டர் சார்பாக கணினி முறையில் அச்சு கோர்க்கப்பட்ட முஸ்ஹப் - ஒரு பார்வை

டாக்டர் V. அப்துர் ரஹீம்

(இயக்குநர், குர்ஆன் மொழிபெயர்ப்புத் துறை மதீனா)

எல்லாப் புகழும் அகிலங்களின் அதிபதியான அல்லாஹ் ஒருவனுக்கே! சிறப்பிற்குரிய நபியும் ரசூலுமாகிய முஹம்மது நபி (ஸல்) அவர்கள் மீதும் அவர்களின் குடும்பத்தினர், தோழர்கள் மீதும் அல்லாஹ்வின் அருளும், கருணையும் பொழியட்டுமாக!

சென்னை அல்குர்ஆன் சென்டர், உங்கள் கைகளில் தவழும் இந்தக் குர்ஆனை கணினி மூலம் உருவாக்கி வெளியிட்டுள்ளது. இது சுமார் 20 ஆண்டுகால தொடர் ஆராய்ச்சி மற்றும் முயற்சிகளின் நற்பயன் ஆகும். முதலில் சூரத்துல் ஃபாத்திஹா, ஜுஸ்உ அம்ம ஆகியவை அடங்கிய ஒரு பதிப்பை வெளியிட்டது. அது சிறப்பாக அமைந்த பிறகு இப்பொழுது குர்ஆன் முழுவதும் வெளியிடப்பட்டுள்ளது. இந்தத் திருக்குர்ஆன் மூன்றாம் பதிப்பு ஆகும். முக்கியமான உலமா பெருமக்கள் அதற்கு எழுத்துப்பூர்வமாக அங்கீகாரம் அளித்துள்ளார்கள், அவர்களின் கருத்துக்களும் இங்கே இணைக்கப்பட்டுள்ளன.

ஏராளமான வாசகர்களும் இந்தக் குர்ஆனைப் புகழ்ந்துள்ளார்கள். இதன் எழுத்துக்கள் மிகவும் தெளிவாக உள்ளது; இதை ஒதுவது மிகவும் எளிதாக இருக்கிறது என்று கூறியுள்ளார்கள். ஆனாலும் இப்படி ஒரு புதிய அமைப்பில் திருக்குர்ஆனைத் தயார் செய்து வெளியிடுவதற்கு என்ன தேவை வந்தது என்று சிலர் கேள்வி எழுப்பியுள்ளனர். அதற்குச் கருக்கமான பதில் கீழே கொடுக்கப்படுகிறது :

இங்கே ஓர் அடிப்படை விஷயத்தைத் தெளிவுபடுத்துவது அவசியமாகும். அதாவது, உஸ்மான் (ரலி) அவர்களின் காலத்தில் - அவர்களது கண்காணிப்பின் கீழ் திருக்குர்ஆன் முழுவதும் எப்போது நூல் வடிவில் தொகுக்கப்பட்டுத் தயாரானதோ அப்போதிருந்து இன்றுவரையில் குர்ஆனை ஒதுவதை எளிமைப்படுத்தும் தொடர்

முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. அம்முயற்சிகளைப் பற்றிய சில தகவல்களைப் பார்ப்போம் :

‘திருக்குர்ஆனின் கையெழுத்துப் பிரதி முஸ்ஹப் என்று அழைக்கப்படும்

(1) நபி (ஸல்) அவர்கள் காலத்திலும் நேர்வழி சென்ற கலீஃபாக்களின் காலத்திலும் வழக்கில் இருந்த எழுத்து முறை கூஃபி எழுத்துமுறை ஆகும். இது, தற்காலத்திலுள்ள எழுத்து முறைக்குப் பெரிதும் மாற்றமானதாகும். ஆனால் கூஃபி எழுத்து முறையின் வழக்கம் குறைந்து வந்தபொழுது அந்த இடத்தை, நஸ்க் எனும் எழுத்து முறை பிடித்துக் கொண்டது. அப்பொழுது முஸ்லிம்கள் (நஸ்க் எனும்) அந்தப் புதிய எழுத்து வடிவில் குர்ஆனை எழுதத் தொடங்கி, கூஃபி முறையைக் கைவிட்டு விட்டார்கள்.

(2) உஸ்மான் (ரலி) சார்பாகத் தயார் செய்யப்பட்ட குர்ஆனில் ஒத்த வடிவமுடைய எழுத்துக்களுக்கு மத்தியில் வித்தியாசப்படுத்திக் காட்டுவதற்கு எந்த வழிமுறையும் இருக்கவில்லை. எடுத்துக்காட்டாக, ت ب ஆகிய எழுத்துக்களுக்கு மத்தியில் எந்த வித்தியாசமும் இல்லை. இந்த எழுத்துக்கள் அனைத்தும் ஒரே வடிவத்தில் இருந்தன. இவ்வாறே ج ر க்கு மத்தியில் ش س க்கு மத்தியில் எந்த வேறுபாடும் இருக்க வில்லை. ஆனால் கண்ணியத்திற்குரிய நபித் தோழர்கள் (திருக்குர்ஆனை மனனம் செய்த) ஹாபிழ்களாக இருந்தனர். ஆகையினால் ஏட்டைப் பார்த்துக் குர்ஆனை ஒதுவதில் அவர்களுக்கு எந்தச் சிரமும் இருக்கவில்லை. ஆனால் பிற்காலத்தில் அரபி அல்லாதவர்களும், அரபி மொழியை அறியாதவர்களும் இஸ்லாத்தில் இணைந்தனர். அதனால் அவர்களின் வசதிக்காக ஒத்த வடிவம் உடைய எழுத்துகளுக்கு மத்தியில் வேறுபாடு காட்டுவதற்காக புள்ளிகள்

போடப்பட்டன. அதுவே இன்று வரையில் வழக்கத்தில் உள்ளது.

(3) சரியாக உச்சரிப்பதற்கான குறியீடுகள் அதாவது ஸேர், ஸபர், பேஷ், ககூன் போன்றவையும் கூட உஸ்மான் (ரலி) அவர்களால் தொகுக்கப்பட்ட குர்ஆன் ஏட்டில் இருக்கவில்லை. அரபியைத் தாய்மொழியாகக் கொண்டவர்களுக்கு குறியீடுகள் பெரிய அளவில் தேவைப்படவில்லை. ஆனால் பிற்காலத்தில் இஸ்லாத்தில் சேர்ந்த இதர மொழிக்காரர்களின் வசதிக்காகவே - சரியாக உச்சரிப்பதற்கு உதவியாக அந்தக் குறியீடுகள் உருவாக்கப்பட்டன. அவைதாம் இன்றுவரையில் பழக்கத்தில் உள்ளன.

(4) திருக்குர்ஆனை ஒதிவரும்பொழுது அர்த்தங்களைக் கவனிப்பதும் அவசியமாகும். அதாவது ஒதக் கூடியவர்கள் எந்த இடத்தில் நிறுத்தி ஒத வேண்டும்; எந்த இடத்தில் நிறுத்தாமல் ஒத வேண்டும். எங்கே நிறுத்துவது சிறந்தது; எங்கே நிறுத்தாதிருப்பது சிறந்தது என்பதையெல்லாம் கவனிப்பது அவசியமாகும். இந்த விஷயங்களைச் சுட்டிக்காட்டுவதற்காக நிறுத்தல் குறியீடுகள் வகுக்கப்பட்டன.

(5) திருக்குர்ஆன் ஏடுகள் எழுத்தர்களின் உதவிக் கொண்டே தயார் செய்யப்பட்டு வந்தன. ஆனால் அச்ச இயந்திரத்தின் காலம் வந்தபொழுது குர்ஆன் ஏடுகளும் ஏனைய நூல்களைப் போல அச்சிடப்பட்டன. குர்ஆனை ஒதுவதை எளிமைப்படுத்துவதற்கான நற்பேறுமிக்க இதுபோன்ற முயற்சிகள் தொடர்ந்து நடைபெற்று வந்தன. அந்த முயற்சிகள் எதிர்காலத்திலும் தொடரும், இன்ஷா அல்லாஹ்!

திருக்குர்ஆன் ஏட்டினை கணினி மூலம் உருவாக்கி வெளியிடுவதற்கூட, நற்பேறுமிக்க முயற்சியின் இந்தச் சங்கிலித் தொடரின் ஒரு கண்ணியே ஆகும். பண்டைய காலம் முதலே குர்ஆன் ஏடு. நல்ல எழுத்தர்களின் கையால் எழுதப்பட்டே வந்து கொண்டிருக்கிறது. கையால் எழுதும் வாசகங்களில் பல்வேறு வடிவங்கள் தோன்றுவதற்குப் பெரிதும் சாத்தியம்

உண்டென்பது தாங்கள் அறியாத ஒன்றல்ல. இது அனைத்து மொழியிலும் காணப்படுவதுதான்.

எவ்வாறெனில், எழுத்தர்கள் ஓரிடத்தில் லாம் அல்ஃஃப் இரண்டையும் ﴿ என்று எழுதுகிறார்கள். மற்றோர் இடத்தில் ﴿ என்று எழுதுகிறார்கள். இவ்வாறே ﴿ என்று எழுதுகிறார்கள்.

இப்படிப் பல வடிவங்களில் எழுதுவதில் எந்தத் தவறும் இல்லை. மார்க்கக் கலைக்கூடங்களில் படிக்கும் மாணவர்கள், இந்தப் பல்வேறுபட்ட வடிவங்களை அறிந்துள்ளனர். அரபி வார்த்தைகளின் பல்வேறுபட்ட இந்த வடிவங்களை எளிதாக வாசிக்கிறார்கள் தாம்.

ஆனால், குர்ஆனை ஒதக் கற்றுக்கொள்ளும் நல்வாய்ப்பு அறவே கிடைக்கப்பெறாத சாமானியர்கள்தான் சிரமத்திற்கு ஆளாகிறார்கள். இப்படிப்பட்ட முஸ்லிம்கள் லட்சக்கணக்கில் உள்ளனர். இதுதான் மிகவும் கவலைக்குரிய விஷயமாகும்.

இப்படிப்பட்ட மக்களின் வசதிக்காகவே இந்தக் குர்ஆன் ஏடுகள் தயார் செய்யப்பட்டுள்ளது. குர்ஆனை அரபி வார்த்தைகளில் எழுதுவதுடன் ஆங்கிலத்தில் அல்லது வேறு மொழியில் அதன் ஒலிபெயர்ப்பும் (Transliteration) எழுதப்படுகின்றன. இந்த ஒலிபெயர்ப்பை வாசிப்பது ஒருபோதும் அரபிச் சொற்களின் சரியான உச்சரிப்பாக அமையாது என்பது வெளிப்படை. அது மட்டுமல்ல மூல அரபி மொழியிலேயே ஒதுவதன் பயனையும் அது தருவதில்லை.

இந்தப் பிரச்சனைக்கான எளிய தீர்வு, குர்ஆன் ஏட்டினை கணினி மூலம் தயார் செய்வதுதான். அப்படிச் செய்வதில் எழுத்துக்களின் வடிவம் ஒரே மாதிரி அமைந்திருக்கும், எடுத்துக்காட்டாக, (۞) எனும் எழுத்து எப்பொழுதும் இந்த வடிவத்திலேயே (கணினி மூலம்) எழுதப்படும். அதன் மற்றொரு வடிவமாகிய (۞) எழுதப்பட மாட்டாது.

இதுபோன்ற (۞) எனும் எழுத்து இந்த வடிவத்திலேயே எழுதப்படும். அதன் மற்றொரு

வடிவமாகிய (௨) எழுதப்பட மாட்டாது. யூனிஃபார்மிட்டி எனும் இந்த ஒரே முறையின் பயன்பாடு என்னவெனில், இந்தக் குர்ஆனின் புதிய ஏட்டினை ஒருவர் நான்கு ஐந்து பக்கங்கள் படித்து விட்டார் எனில், தொடர்ந்து அப்படியே முழுக் குர்ஆனையும் எளிதாக ஒதிவிட முடியும்.

ஏனைய பொதுவான குர்ஆனின் ஏடுகளில் காணப்படும் இன்னொரு விஷயம் என்னவெனில், வார்த்தைகளுக்கு மத்தியில் இடைவெளி கொடுக்கப்படவில்லை. ஒரு வார்த்தையை மற்றொரு வார்த்தையுடன் சேர்த்து மிக நெருக்கமாக எழுதுகிறார்கள். இதற்குச் சிலர் சொல்லும் காரணம் வேடிக்கையானது. இரண்டு வார்த்தைகளுக்கு மத்தியில் இடைவெளி விட்டோம் என்றால், இஸ்லாத்தின் எதிரிகள் ஊடுருவி எதையேனும் எழுதி நுழைத்து விடுவார்களாம்! இது முற்றிலும் நகைப்பிற்குரிய விஷயமாகும். திருக்குர்ஆனைப் பாதுகாக்கும் பொறுப்பை உயர்வுமிக்க இறைவனே தனது பொறுப்பில் ஏற்றுள்ளான்.

انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحفظون

பொருள் : “திண்ணமாக (குர்ஆனாகிய) இந்த நல்லுரையை நாம்தான் இறக்கியருளினோம். திண்ணமாக நாமே இதனைப் பாதுகாப்பவர்களாக இருக்கின்றோம்”, (15.19)

திருக்குர்ஆன் கோடிக்கணக்கான முஸ்லிம்களின் இதயங்களில் மனப்பாடமாகப் பாதுகாக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும் அதில் எவ்விதமான திரிபுக்கும் எந்தச் சாத்தியமும் இல்லை.

எனவே, குர்ஆன் ஏட்டில் வார்த்தைகளுக்கு மத்தியில் இடைவெளி அவசியமாகும். அப்பொழுதான் ஒதுவதற்கு எளிதாக இருக்கும். அல்குர்ஆன் சென்டரின் வெளியீடாகிய இந்தக் குர்ஆன் ஏட்டில் இவ்வரு விஷயங்களும் கவனிக்கப்பட்டுள்ளன.

இங்கே ஒன்றைச் சுட்டிக்காட்டுவது மிகவும் அவசியமாகும். அதாவது, நமது இந்த வெளியீட்டில் ரஸ்மே உஸ்மானி (உஸ்மான் ரலி)

அவர்களின் எழுத்து வடிவம்) முழுமையாகக் கவனிக்கப்பட்டுள்ளது. குர்ஆனின் இந்த ஏட்டினை ஒதுபவர்கள் இவ்விஷயத்தில் மிகவும் மன நிம்மதியுடன் ஒதலாம்.

மக்களுக்குத் தெளிவாக எடுத்துரைப்பது அவசியம் என்று நாம் கருதிய சில விஷயங்களாகும் இவை. நமது இம்முயற்சிகளை அல்லாஹ் உவந்தேற்றுக் கொள்வானாக! திருக்குர்ஆனுக்கு மேலும் மேலும் பணிவிடை செய்வதற்கான நற்பேற்றை நம் அனைவருக்கும் அருள்வானாக!

ربنا تقبل منا انك انت السميع العليم

மத்ரலா காஷிபுல் ஹுதா அளித்த கருத்துரை

உயர்வுமிக்க அல்லாஹ்வின் திருப்பெயரால்... இறுதித்தூதர் முஹம்மது நபி (ஸல்) அவர்களின் தூதுத்துவம் எவ்வாறு மறுமை நாள் வரையிலும் நீடிக்கும் ஓர் அற்புதமாக உள்ளதோ, அதனைப் போன்று திருக்குர்ஆனும் மறுமைநாள் வரையிலும் பாதுகாக்கப்பட்டிருக்கும் உயிருள்ள ஓர் அற்புதம் ஆகும். உயர்வுமிக்க இறைவனாகிய அல்லாஹ்வே இந்தத் தூய வேதத்தைப் பாதுகாக்கும் பொறுப்பை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளான். குர்ஆன் கூறுகிறது :

انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحفظون

பொருள் : “திண்ணமாக (குர்ஆனாகிய) இந்த நல்லுரையை நாம்தான் இறக்கியருளினோம். திண்ணமாக நாமே இதனைப் பாதுகாப்பவர்களாக இருக்கின்றோம்.” (15:9)

ஆகையால் குர்ஆனில் எவ்விதமான மாற்றமோ கூடுதல்-குறைவோ ஏற்படுவதற்கான சாத்தியமே இல்லை. ஆனால் ஒதுவோரின் வசதிக்காக எழுத்து முறையில் சில மாற்றங்கள் - எடுத்துக்காட்டாக, இஅராப் (எனும் இலக்கணக் குறியீடு) புள்ளிகள், அத்தியாயங்களின் பெயர்கள், மக்காவில் அல்லது மதீனாவில் அருளப்பட்டது என்பதைக் குறிப்பிடுவதற்காகவும், வசனங்களின் எண்ணிக்கை, நிறுத்தல் குறியீடு, ஒதுதலுக்கான ஸஜ்தா, தஜ்வீதின் கைக்கிணைகள்

போன்றவற்றைக் குறிப்பிடுவதற்காகவும் சில மாற்றங்கள் செய்யப்பட்டுள்ளன.

திருக்குர்ஆனை எழுதுவதன் ஒழுங்கு முறைகள் பற்றிகண்ணியத்திற்குரிய இஸ்லாமியச் சட்ட மேதைகள் இவ்வாறு கூறியிருக்கிறார்கள்; உயர்நிலையான, தெளிவான எழுத்தில், நல்ல வெள்ளைத் தாளில் தெளிவான எழுத்துக்களில் இருக்க வேண்டும். எழுத்துக்களுக்கு மத்தியில் இடைவெளி வேண்டும். காலத்தின் - இடத்தின் சூழ்நிலைகளைப் பொறுத்து இதில் மாற்றங்கள் ஏற்படுவதற்குச் சாத்தியம் உள்ளன. இவ்விவரங்களைத் தரும் மூலாதார நூல்களின் அராபி வாசகங்கள் இங்கே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

کم من شیء یختلف باختلاف الزمان والمكان كما بسطه الزیلعی وغیره۔
 قوله وعلى هذا ای علی اعتبار حصول الرفق قوله، ونحوها كالسجدة
 ورموز التجويد۔ ويكره تصغير مصحف و كتابته بقلم رقيق ای تصغير
 حجمه وينبغي ان يكتب باحسن خط وایینه علی احسن ورق وایض بافخم
 قلم وایرق مداد ویفرج السطور ویفخم الحروف ویفخم المصحف
 (قنیه ص ۱۵۶ در مختار و شامی ۵/۲۴۷)

உயர்வுமிக்க அல்லாஹ்வின் அருளால், அல்குர்ஆன் சென்டர் (பெரிய மேடு, சென்னை - 3) எனும் நிறுவனத்தின் பொறுப்பாளர்கள், இன்றைய காலச் சூழ்நிலையைக் கவனித்து திருக்குர்ஆனை கணினி மூலம் உருவாக்கி, நல்ல-தெளிவான எழுத்துக்களில் உயர்தர தாளில் சிறந்த முறையில் அச்சிட்டு வெளியிடும் நற்பேற்றை அடைந்துள்ளார்கள். இந்த ஏட்டைச் சரியாக அமைப்பதில், எந்தத் தவறும் ஏற்பட்டுவிடக் கூடாது என்பதில் முடிந்த வரையில் தீவிர முயற்சி எடுத்துள்ளார்கள். அவர்களது முயற்சியை உயர்வுமிக்க அல்லாஹ் ஏற்றுக் கொண்டு பொதுமக்களுக்குப் பயனுள்ளதாக ஆக்குவானாக! அதிகமான நற்கூலிகளை வழங்குவானாக! ஆமீன்.

இப்படிக்கு

அபுல் ஹஸன் முஹம்மது காஸிம்

நாள் : 22. ரஜப், 1433

மத்ரஸா காஷிபுல் ஹுதா, சென்னை - 52



Jamal Mohamed College

7, Race Course Road, Khaja Nagar, Tiruchirappalli, Tamil Nadu - 620 020

کے دروس سے جماعت کی خدمات اخلاص و اللہیت سے انجام دینے والے ثابت ہوں گے، اور وہ پوری یکسوئی اور یک جہتی کے ساتھ لگے رہیں گے۔

تیسرے مرحلے کا مدرسہ وہی ہے جن کی ملک کے طول و عرض میں کثرت ہے۔ جن کا منہج اور نصاب عموماً درس نظامی پر مشتمل ہے۔ یہ مدارس رہیں گے اور انھیں رہنا چاہیے۔ لیکن حالاتِ حاضرہ اور وقت کے تقاضوں کو مد نظر رکھتے ہوئے لایعنی قدیم سے احتراز کر کے اپنا تعلیمی سفر جاری رکھیں گے۔ قرآن و حدیث، فقہ المذاہب، فقہ الاقلیات، فقہ الاولیات، اصول تفسیر، اصول حدیث، اصول فقہ، عربی قواعد، بلاغت، ادب عربی، تاریخ اسلام و ہندوستان، فرائض و وراثت کی تقسیم کے مسائل، عربی زبان سمجھنے اور بولنے کی صلاحیت، حالاتِ حاضرہ سے واقفیت، منبر و محراب کے آداب، انھیں سنبھالنے کی لیاقت، سامعین کو حالاتِ حاضرہ سے واقف کرا کے ہوا رخ اور زمانے کی رفتار اور اس کے خطرات بتا کر صحیح مشورے اور رہنمائی کے فرائض انجام دے سکیں۔ امت کے مسائل و قضایا کو حل کرنے کی مہارت، ملت کی رہنمائی کی قابلیت جیسے تمام امور سے آراستہ ہوں گے۔ یہی فارغین شہروں کی مساجد کے امام و خطیب ہوتے ہوئے قاضی اور مفتی کا رول ادا کریں گے۔ علم، تجربہ اور دانش مندی کے ساتھ مسائل حل کریں گے۔ صدیوں سے ملک میں ان کی جو ذمہ داری ہے، اسے بہ حسن و خوبی جدید دور کے پیدا شدہ مسائل کو پیش نظر رکھ کر بہتر فیصلے اور فتوے دیں گے۔

ان مراحل سے بہ خیر و خوبی گزر جائیں تو وقت کی ضرورت، علم کی خدمت اور طالب علم کی خواہش پر ذہین اور محنتی طلبہ کا انتخاب کر کے صرف کسی ایک موضوع، جیسے: قرآن، حدیث، ادب عربی، افتاء، حکمت و موعظت کے ساتھ دعوت و تبلیغ میں لیاقت و مہارت پیدا کرنے کے لیے دو سال کا ایک نصاب تجویز کیا جاسکتا ہے۔ اونچے درجے کے یہ کام ہمارے مدارس کہیں تفصیل اور کہیں اجمال کے ساتھ بہت حد تک انجام دے رہے ہیں۔ میرا زور اس مضمون میں درجہ اولیٰ کے مکتب پر ہے کہ کسی شرط و قید کے بغیر ہر مسلمان مرد اور عورت کو دین کی اساسیات سے آگہی کا اہتمام و انصرام ہو۔ قانون اور قواعد کے نام پر کوئی لکیر ان کی راہ میں رکاوٹ نہ بنے۔

یہ گزارش میں نے بار بار کئی انداز اور اسلوب میں دہرائی ہے۔ یہ موضوع ہی ایسا ہے کہ

بنتی نہیں ہے بات مکرر کہے بغیر



اللہ کے پاس معذور ہوگا، اور ہم ادارے والے گرفت میں آئیں گے، اور سوالات کے کٹھرے میں کھڑے کر دیے جائیں گے کہ اللہ کے بندے کو جب پیاس لگی تو تم نے خود ساختہ اصولوں کے حوالے سے اسے پیاسا واپس کیوں کر دیا!!

یہاں تعلیم دینے والے معلمین و معلمات کو خوش اخلاقی، محبت و اخلاص کے علاوہ عالی ظرفی اور خندہ روئی کے ساتھ آخرت میں جواب دہی کا تصور ہمیشہ پیش نظر رہے گا۔ وقت بے وقت ان کے آرام و راحت کے لمحات میں آنے والوں کو دیکھ کر ان کی پیشانی پر بل اور باتوں میں تلخی و ترشی ذرا بھی نہیں ہونی چاہیے۔ یہ نصاب انتہائی مختصر ہوگا۔ کوئی کتاب بھی اس کے لیے مقرر نہیں ہوگی۔ تجربہ کار اساتذہ عقائد و عبادات، اخلاق و معاملات، کتاب و سنت اور سیرت کے اہم ضروری نوٹس، حرام و حلال، جائز و ناجائز کی ایک مختصر فہرست کے ساتھ تیار کریں گے۔

مدتِ تعلیم بھی سب کے لیے ایک نہیں ہوگی۔ ذہانت و ضرورت اور مصروفیت کا لحاظ رکھ کر ہر طالب علم کے ساتھ علاحدہ معاملہ ہوگا۔ کم سے کم ایک ماہ، زیادہ سے زیادہ ایک سال کی مدت میں دین کی اہم اور بنیادی باتیں، جن کی روشنی میں وہ ایک صالح مسلمان کی حیثیت سے زندگی گزار کر آخرت میں سرخ رو اور سر بلند ہو سکے گا۔ اس کے بعد وہ جہاں بھی جائے گا کھیت کھلیان ہو، بازار تجارت ہو، محنت اور مزدوری کی دنیا ہو، یا اعلیٰ تعلیم کے عصری جامعات، وہ اپنا تشخص برقرار رکھے گا۔ ماحول کا کوئی طوفان اس کے معتقدات کو متزلزل نہیں کر سکے گا، ان شاء اللہ۔

اس مدرسے کی تعلیم خود کی اصلاح کے لیے کافی و شافی ہوگی۔ اور یہ دین و امت کی ضرورت کے لیے خود کفیل ثابت ہوگی۔

دوسرا مرحلہ ایک ایسے مدرسے سے شروع ہوگا جس میں عربی زبان کی ابتدائی تعلیم صرف و نحو کے بوجھ سے کم سے کم خالی ہوگی۔ زبانِ فہمی کے آثار پیدا ہو جائیں تو کتاب و سنت کی تفسیر و تشریح کے آسان، مختصر اور اختلافات سے بالاتر مجموعے پڑھائے جائیں، امتحانات حفظ کرائے جائیں۔ طالب علم جس زبان کا جاننے والا ہوگا اس میں تقاریر و خطبات کی مشق کرائی جائے گی۔

یہ نصاب چار سے پانچ سال تک ہو سکتا ہے۔ فارغ ہو کر جانے والے جس میدان کا رخ کریں گے اس کی مناسبت سے انھیں مسلح کیا جائے گا۔ عصری علوم کی طرف رجحان ہو تو انگریزی، ریاضی، سائنس اور معاشیات و اقتصادیات سے روشناس کیا جائے گا۔ مساجد و مکاتب میں خدمت کا جذبہ رکھتا ہو تو اسلاف کی سیرت و سوانح، ان کی بے لوث خدمات اور ان کی خدمات کی برکات کے نقوش اور دنیا میں ان کے پائیدار آثار کی تفصیل ایسے موثر انداز میں بیان ہو کہ وہ ایسوں کے نقش قدم پر چلنے کے لیے بہ سر و چشم آمادہ ہو جائے۔ یہی لوگ دیہات و قصبات کی مساجد کے امام و خطیب ہوں گے۔ اتحاد و اتفاق

اب میں اپنے اصل موضوع کی طرف آتا ہوں۔ آج مدارس کے چارنی صد کو اور ہمارے اپنے کالجوں میں بھی بقیہ کو جو پڑھتے ہیں ان کا جائزہ گہرائی اور دانائی کے ساتھ لینا ضروری ہے۔ دین کا جاننا ہر مسلمان مرد اور عورت پر فرض ہے، تو میں یہ نہیں کہتا کہ ہر مسلمان کو دس بارہ سال تک مدارس میں پڑھایا جائے۔ دین کو جاننا اور سیکھنا فرض عین ہے۔ فرض عین کا مطلب یہ کہ ہر مسلمان مرد اور عورت کو دین کی بنیادی باتوں سے واقفیت ضروری ہے، اور وہ عقیدہ، فرائض و واجبات، حرام و حلال، جائز و ناجائز، عام معاملات اور طرز معاشرت پر مشتمل ہیں۔ فرض کفایہ کا مطلب ہے امت کے کچھ افراد، سب کے سب نہیں، اتنے لوگ احکام و مسائل سے واقفیت حاصل کریں کہ وہ موزن، امام، خطیب، مصنف، محقق، قاضی، مفتی اور مجتہد کے فرائض انجام دے سکیں۔

فرض عین سیکھنے کے لیے طویل مدت نہیں لگے گی۔ مختصر مدت میں سیکھ کر اسکول، کالج اور یونیورسٹیوں کا رخ کریں گے۔ فراغت کے بعد زندگی کے ہر میدان اور حکومت کے ہر دفتر میں اپنے آپ کو اہل ثابت کرنے کے لیے ایڑی چوٹی کا زور لگادیں گے۔ ہر محکمے میں چاہے وہ پولیس کا ہو، عدالت کا ہو، انتظامیہ (Civil Services) کا، اپنی صلاحیت و قابلیت اور دیانت و امانت کے ساتھ اپنے وجود کا ثبوت دیں گے۔ مایوسی اور ناکامی کے وسوسے اور اندیشے کو دماغ سے نکال پھینکیں گے۔ شکایت یا عذر و معذرت کی راہ ہرگز اختیار نہیں کریں گے۔ حکومت ہماری نہیں ہے، یا آگے بڑھنے کے مواقع فراہم نہیں کرتی ہے، ایسے پست خیالات دل سے نکال دیں۔

مجھے عصری علوم کے بارے میں کچھ زیادہ کہنا نہیں ہے۔ دینی مدارس میرا موضوع ہیں۔ ہمارے مدرسے مسلم امت کے قلعے ہیں، اسلام کی حفاظت اور مسلمانوں کی خدمت ان کا مقصد حیات ہے، اور بہت حد تک وہ کامیاب ہیں، لیکن ایک بات یہ کھٹکتی ہے کہ مدارس کو جیسے مفید خاص و عام ہونا چاہیے اس میں ضرور کوئی کمی ہے۔ علم دین کا سیکھنا ہر مسلمان مرد اور عورت پر فرض عین ہے۔ ان کی تعلیم کی راہ میں کسی چیز کو رکاوٹ نہیں بنانا ہے۔ سیکھنے والے کی عمر کچھ بھی ہو۔ بچہ، جوان، بوڑھا، عورت، مرد سب کے لیے مدرسے کے دروازے کھلے ہوں۔ مہ و سال اور صبح و مساک کی کوئی پابندی نہ ہو۔ صبح میں سیکھنا چاہے یا شام میں۔ کوئی ملازم ہوگا، اس کی چھٹی مغرب بعد، عشا بعد ہوتی ہوگی۔ کوئی عورت گھر کے کام کاج سے صبح گیارہ بجے، یا شام میں دو تین بجے کا وقت دے سکتی ہے تو اسے بھی خوش آمدید اور مرحبا کہنا ہوگا۔ معلمین و معلمات ہمہ وقت دست یاب ہوں گے، اور خندہ پیشانی سے سب کا استقبال کریں گے۔ اسے مدرسے کی بجائے مکتب کا نام دے دیجیے۔ مگر حدود و قیود اور قواعد و شرائط عائد کر کے لیکر کا فقیر ہرگز نہ بنائیے۔ اسلام کے حکم پر وہ سیکھنے کے لیے وقت نکالتا ہے۔ ہم اس کی عمر کی وجہ سے یا اثناے سال ہونے کے باعث، یا زبان اجنبی ہونے سے، یا اس کی فرصت و سہولت کو دیکھے بغیر واپس کر دیں گے تو وہ فرض عین نہ سیکھنے میں

ایسے سبق پڑھائے کہ دنیا اسلام کی حقانیت اور اس کی بالادستی کے آگے سر تسلیم خم کرنے پر مجبور ہوگئی۔ مغربی اقوام کے شہ زادے اور سربر آوردہ لوگوں کی اولاد عراق و اندلس میں زانوئے تلمذتہ کر کے آداب و اقدار کے ساتھ جہاں بنی اور حکمرانی کے طور طریقے سیکھنے جوق در جوق آنے لگی۔ علوم و فنون کی نشر و اشاعت اور ایجادات و اختراعات سے دنیا کو حیرت زدہ کر دیا۔ آج عروج و ترقی کی ہر ایجاد اس دور کی بنیاد پر کھڑی ہے۔ فرانس کے انصاف پسند مورخ ڈاکٹر سدلیو لیبان نے ”سِرُّ تَطَوُّرِ الْأُمَّمِ“ میں کھلے دل سے اعتراف کیا ہے کہ مسلمانوں کے علوم و فنون نہ ہوتے تو آج کی ترقی ابھی ظاہر نہیں ہوتی:

وہ زمانہ کیا ہوا جب مری آہ میں اثر تھا

یہی چشمِ صوفشاں تھی، یہی دل، یہی جگر تھا

آج امت مسلمہ کے تقریباً پینتالیس فی صد افراد ہی تعلیم گاہوں میں ہیں، باقی کہاں ہیں؟ جب کہ علم کا سیکھنا ہر مسلمان مرد اور عورت پر فرض ہے، اور میں نے پہلے کہہ دیا کہ علم کی تقسیم دینی اور عصری لحاظ سے نہیں، نفع اور نقصان کے لحاظ سے کی جاسکتی ہے۔ دعائیں سکھائیں معلم انسانیت نے:

اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ عِلْمًا نَافِعًا وَرِزْقًا طَيِّبًا وَعَمَلًا مُتَقَبَّلًا. (صحیح، ابن ماجہ: 295) ”اے اللہ! میں تجھ سے نفع بخش علم، پاکیزہ رزق اور مقبول ہونے والا عمل مانگتا ہوں۔“

اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ وَمِنْ قَلْبٍ لَا يَخْشَعُ وَمِنْ نَفْسٍ لَا تَشْبَعُ وَمِنْ دَعْوَةٍ لَا يُسْتَجَابُ لَهَا. (صحیح مسلم: 2722) ”اے اللہ! میں تیری پناہ میں آتا ہوں ایسے علم سے جو فائدہ نہ دے، ایسے دل سے جس میں خشیت الہی نہ ہو، ایسے نفس سے جو سیر نہ ہو اور ایسی دعا سے جو قبول نہ ہو۔“

اللَّهُمَّ انْفَعْنِي بِمَا عَلَّمْتَنِي، وَعَلِّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي. (صحیح ترمذی: ۳۵۹۹) ”اے اللہ! تو مجھے نفع پہنچاؤ اس علم سے جسے تو نے مجھے سکھلایا، اور ایسا علم سکھا جو میرے لیے فائدہ مند ہو۔“

کوئی طالب علم کتاب و سنت کا علم پڑھ کر مادیت کی راہ پر لگ کر دنیا کماتا ہے تو اس کی روش غلط ہے۔ سائنس اور طب و تاریخ وغیرہ پڑھ کر اللہ کی قدرتوں کی نشان دہی کرتا ہے تو بلاشبہ اس کا علم علم نافع ہے۔ آفاق و کائنات کی نشانیوں کو دریافت کر کے اللہ کے وجود و قدرت اور حکمتِ تخلیق کو ثابت کرنا یہ عین شہادتِ حق ہے: ”ہم اپنی نشانیاں عالم کائنات کے مختلف اطراف و جوانب میں بھی دکھائیں گے اور انسان کے نفس کے اندر بھی، یہاں تک کہ ظاہر ہو جائے گا کہ یہ دین الہی برحق ہے۔“ (حم السجدہ: ۵۳)

دیتا ہے۔ امن و امان کے قیام پر ابھارتا ہے۔ جان و مال، عزت و آبرو، عفت و عصمت کی حفاظت کی دعوت دیتا ہے۔ اس کی نیک نامی اور اخلاقی اقدار ہر شہری کے سر کا تاج ہے۔ اس کی بدنامی، برائی، بے حیائی کے لیے کھلی چھٹی سب کو سرنگوں کر دیتی ہے۔

سرکاری اعداد و شمار کے مطابق مسلمانوں کی تین سے چار فی صد آبادی مدارس میں ہے اور چالیس فی صد عصری جامعات میں۔ سوال پیدا ہوتا ہے کہ باقی چھپن فی صد مسلمان کہاں ہیں؟ کیا کر رہے ہیں؟ کیا انھیں بتانے والا کوئی نہیں کہ فرشتے جو عبادت و اطاعت میں مصروف، معصیت اور گناہ کے نام سے نا آشنا، مگر اللہ تعالیٰ نے صرف علم کی بدولت انسان کو ان پر برتری عطا فرمائی۔ رسول اکرم ﷺ نے اسلام اور مسلمانوں کے جانی دشمن کو میدان جنگ سے قیدی بنا کر مسلم بچوں کو پڑھانے سکھانے پر ان کی آزادی موقوف رکھی۔ قرآن نے صاف اعلان کر دیا کہ علم سے آشنا اور علم سے نابلد کبھی برابر نہیں ہو سکتے۔

دور اول کے حکمرانوں اور قضاة نے علم کی حوصلہ افزائی کے لیے تہدیدی طور پر ایسے احکام جاری کیے کہ صرف لکھنا جاننے والوں کی ہی دیت واجب ہوگی، اور تقریر کرنے والی زبان ہی کی دیت لازم ہوگی۔ جن کو لکھنا اور خطاب کرنا نہیں آتا ان کے ہاتھ اور زبان کی کوئی قیمت نہیں ہوگی : لادية ليد لا تكتب ولا لسان لا يخطب۔ شریعت نے ہاتھ اور زبان کی دیت مقرر کی ہے کہ کوئی ہاتھ یا زبان کو نقصان پہنچائے گا تو اس سے بیس اونٹوں کا تاوان لیا جائے گا۔ علم کی نشر و اشاعت پر قرآن، پیغمبر اسلام اور اسلاف امت نے جتنی ترغیب کا سامان کیا، اور علم سے خالی انسان کو جتنا حقیر گردانا اس کی مثال تاریخ میں کسی ملک و ملت اور مذہب و تہذیب میں نہیں پائی جاتی۔

تاریخ کے کسی دور میں علم کی تقسیم عصری اور دینی کے نام پر نہیں ملتی۔ انبیاء کے علوم کو دیکھ لیجئے۔ علوم نبوت کے ساتھ ساتھ آدم علیہ السلام کو جو علم دیا گیا وہ زمین کی آباد کاری، زراعت اور جہاں بانی کا علم تھا۔ ابراہیم و اسماعیل علیہما السلام کو فن تعمیر کا علم دیا گیا۔ یوسف علیہ السلام کو زراعت کا علم دیا گیا، (Agri science) کہتے ہیں، کہ وہ قحط اور خشک سالی کا مقابلہ کر سکیں۔ داؤد اور سلیمان علیہما السلام کو لوہے کا استعمال، سمندری سفر، ہواؤں کی تسخیر اور چرند و پرند کی زبان سمجھنے کی صلاحیت حاصل تھی۔ نوح علیہ السلام کو کشتی بنانے، چلانے اور طوفانوں کا مقابلہ کرنے کا علم دیا گیا۔ زکریا علیہ السلام کو لکڑی کا استعمال سکھایا گیا۔ موسیٰ علیہ السلام نے عہد فرعون میں مصر کے تمام جادو گروں کو چیلنج کر کے سرنگوں، بلکہ حلقہ بگوش اسلام کر دیا۔ عیسیٰ علیہ السلام نے دنیاے طب میں ایک تہلکہ برپا کر دیا، اور رسول اکرم ﷺ نے مسجد کی امامت ہی نہیں، میدان ضرب و حرب، ہمت و جرأت، سیاست و حکومت، خلافت و سفارت اور بازار تجارت میں امانت و دیانت اور شجاعت و بسالت کے جھنڈے گاڑ دیے۔

انبیاء کے انھی علوم کو لے کر دور اول کے مسلمانوں نے ایشیا، افریقہ اور یورپ میں تہذیب و ترقی اور ثقافت و تمدن کے

دینی تعلیم اور تعلیمی ادارے

آج کے حالات اور تقاضے

مولانا حفیظ الرحمن عمری مدنی

ناظم اعلیٰ جامعہ دارالسلام عمر آباد

وسیع و عریض ملک میں مدارس دینی کہیے یا عربی مدارس، اتنی بڑی تعداد میں ہیں کہ ماشاء اللہ کہے بغیر ان کا تذکرہ کرتے ہوئے ڈر لگتا ہے کہ کسی کی نظر نہ لگ جائے۔ فارغین کی تعداد بھی ماشاء اللہ کی تکرار کا تقاضا کرتی ہے۔ یہ مدارس امت مسلمہ کے عزم، ہمت، قوت عمل، حرارت ایمانی اور مال و دولت کی قربانی سے پھل پھول رہے ہیں۔ قربانی سب کی ہے۔ پڑھنے والوں کی، پڑھانے والوں کی، چلانے والوں کی اور قائم کرنے والوں کی۔ یہ بات نہ ہوتی تو مدرسے اس قدر آباد نہ ہوتے۔ ان مدارس سے قوم و ملت کی بڑی توقعات وابستہ ہیں، کیوں کہ یہی مدرسے دین کے قلعے کہلاتے ہیں، اور اس کے فارغین دین کے محافظ سمجھے جاتے ہیں۔ کاروان امت کو قدم قدم پر ان کی رہ نمائی کی ضرورت ہے۔

یہ سب ناقابل انکار حقیقتیں ہیں، مگر آپس کی اور اندر کی بات ہے کہ فارغین، قوم و ملت کی توقعات کس قدر پوری کر رہے ہیں؟ مدارس لائق اساتذہ سے مایوس کیوں ہیں؟ مساجد کے محراب امام و قائد سے محروم کیوں ہیں؟ ان کے منبر حالات کا دھارا اور ہوا کا رخ موڑنے والے خطیب کو کیوں ترستے ہیں؟ امت گھر کے اندر اور باہر کے مسائل و مشاغل میں گھری ہوئی ہے، ان نازک مقامات میں ان کی دست گیری کرنے والے کون ہیں اور کہاں ہیں؟ ملک کی سیاست نفرت و عداوت کی آب یاری کرنے میں مصروف ہے، اس کی بیخ کنی کے لیے کس کو آگے بڑھنا ہے؟ ہمارے آپسی اختلافات کو ہوادے کر انتشار و اختلاف کے ہوائی قلعے تعمیر کر کے ہمیں الجھانے اور باہم دست و گریبان کرنے کی کوششوں میں کامیابی ہوتی جا رہی ہے۔ اسلام، قرآن، مساجد، مدارس اور طلبہ کو موضوع بنا کر حکومت ہمیں عدالتوں میں گھیر رہی ہے اور ہماری امت ایسی یتیم ہے کہ اپنی طرف سے مدافعت کرنے والے مسلمان بھی دور دور تک نظر نہیں آتے۔ ہمارے بچے کینوں کے دسترخوان میں یتیموں کی طرح پٹتے لٹتے ذلیل و خوار کیے جا رہے ہیں۔

ذات، جماعت، مذہب اور دھرم سے قطع نظر یہ ملک ہر محبت وطن کو اس کی تعمیر، آب یاری اور آباد کاری کی دعوت